

OBS De Baayaert werkt met de 1 zorgroute...en wat houdt dat nu eigenlijk in??

Het centrale uitgangspunt bij de 1-zorgroute is het denken en handelen vanuit onderwijsbehoeften. Een onderwijsbehoefte is dat wat een leerling nodig heeft om het volgende doel te bereiken. Denk bijvoorbeeld aan herhaalde instructie, aan extra leertijd of aan uitdaging.

Elke leerkracht legt de informatie over kinderen vast in een groepsoverzicht. Hierin staan resultaten van toetsen, de bevorderende factoren van een kind (wat helpt het kind goed, wat stimuleert/motiveert het kind etc.) als ook de belemmerende factoren van een kind. Dit alles resulteert in het benoemen van onderwijsbehoeften per vakgebied en zeker ook op sociaal emotioneel gebied.

Via clustering op onderwijsbehoeften worden kinderen in drie groepen verdeeld.

Op OBS De Baayaert hanteren we de volgende indeling:

Aanpak 1: Instructie afhankelijke kinderen

Kinderen die meer begeleiding van de leerkracht nodig hebben, dus na een klassikale instructie nog een stuk verlengde instructie krijgen, die meer inoefenen onder begeleiding van de leerkracht, die soms minder verwerkingsstof aangeboden krijgen, maar wel een onderwijsaanbod op maat krijgen, zodat de minimumdoelen van de leerstof aangeboden en behaald kunnen worden.

Aanpak 2: Instructie gevoelige kinderen

Kinderen die na een klassikale instructie zelfstandig aan de verwerking kunnen beginnen. Ze begrijpen de leerstof als deze is uitgelegd en hebben minder behoefte aan intensieve begeleiding door de leerkracht.

Aanpak 3: Instructie onafhankelijke kinderen

Kinderen die weinig instructie en begeleiding nodig hebben. Ze kunnen goed zelfstandig werken, zijn in staat om verdiepende en uitdagende leerstof te verwerken, alleen of in tweetallen. De leerkracht volgt de leerlingen en houdt via gesprekken met de leerlingen zicht op de resultaten en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In de groep werken de leerkrachten met groepsplannen; hierin wordt voor een periode van 6 - 8 weken vastgelegd wat de doelen per aanpak zijn, welke materialen er nodig zijn, welke lessen uitgevoerd gaan worden, hoeveel tijd er aan besteed gaat worden en hoe het groepsplan geëvalueerd gaat worden. Na de evaluatie wordt het groepsplan aangepast en gaat de nieuwe periode van werken volgens het groepsplan in.

Werken met groepsplannen betekent dat alle leerlingen aandacht verdienen, niet alleen de opvallende kinderen.

Individuele handelingsplannen worden alleen nog incidenteel opgesteld en dan altijd in overleg met de ouders. Dit omdat de doelen voor deze leerling te specifiek zijn en niet passen in het groepsplan, maar naast het groepsplan zal worden uitgevoerd.

Drie keer per jaar wordt er een groepsbespreking op school gehouden. Dit is een gesprek tussen de leerkracht en de Intern Begeleider over de groep, het groepsoverzicht, het groepsplan.

Naar aanleiding van de groepsbespreking volgen leerling-besprekingen, waarin specifiek op een individuele leerling wordt ingezoomd.