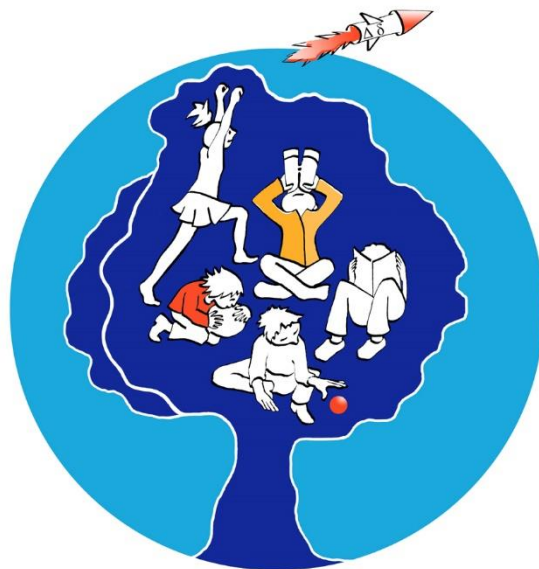


Schoolgids 2023-2024



Samen op eigen kracht !

Inhoudsopgave schoolgids 2023-2024

<i>Inhoudsopgave schoolgids 2023-2024</i>	2
1. De school.....	4
2. Waar de school voor staat.....	5
2.1 Doelstellingen.....	5
2.2. Uitgangspunten van de school.....	5
2.3. Uitgangspunten van de leerlingenondersteuning.....	7
2.4. Uitgangspunten van de schoolorganisatie.....	7
3. De organisatie van het onderwijs.....	9
3.1 De organisatie van de school.....	9
3.2. De samenstelling van het team.....	9
3.3 Kindcentrum de Baayaert.....	10
3.4. De activiteiten voor de kinderen.....	11
3.5 Activiteiten en festiviteiten.....	21
4. Een passend onderwijsaanbod voor alle kinderen.....	21
4.1 De inschrijving en opvang van nieuwe leerlingen in de school.....	21
4.2. Passend onderwijs.....	23
4.3. Het volgen van de ontwikkelingen van de kinderen.....	24
4.4 Dyslexieprotocol.....	27
4.5 Meerbegaafdheid.....	28
4.6 De begeleiding van de kinderen naar het voortgezet onderwijs.....	28
4.7 Jeugdgezondheidszorg door de GGD West-Brabant.....	29
5. Personeel.....	31
5.1 Groepsindeling.....	31
5.2. Procedure bij vervanging van leerkrachten.....	32
5.3 De begeleiding en inzet van stagiaires.....	32
5.4 Scholing van leraren.....	32
6 De ouders.....	33
6.1. Het belang van de betrokkenheid van ouders.....	33
6.2. Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
6.3. Inspraak.....	38
6.4. Ouderactiviteiten.....	40
6.5 Verkeerswerkgroep.....	40
6.7 Contact en overleg tussen leerkrachten en ouders over het kind.....	41
6.8 Klachtenprocedure.....	42
6.9 Vrijwillige ouderbijdrage.....	43
6.10 Sponsorbeleid.....	44
7 De opbrengsten van onderwijs.....	44
8 Regeling school- en vakantietijden.....	49
8.1 Schooltijden.....	49
8.2 Onderwijstijd, vakantierooster en vrije dagen.....	51
9. Belangrijke adressen.....	52



Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Kindcentrum de Baayaert. Deze gids is bedoeld voor ouders/ verzorgers van kinderen die al bij ons op school zitten en voor ouders/ verzorgers die overwegen hun kind bij onze school aan te melden.

Als uw kind 4 jaar wordt, breekt een belangrijke periode in het leven van uw kind aan. Uw kind gaat een basisschool bezoeken. Acht jaar lang vertrouwt u uw kind aan de zorg van een schoolteam toe. Een juiste schoolkeuze is daarom van groot belang.

Scholen verschillen. Zij verschillen in sfeer, in resultaten en in de manier van werken. Deze schoolgids beschrijft de keuzes die wij als team van de Baayaert gemaakt hebben, welke uitgangspunten wij hanteren en wat wij belangrijk vinden.

Veel aandacht is er in deze gids voor onderwijskundige en organisatorische zaken, maar wij willen ook het pedagogisch klimaat, en daarmee bedoelen wij de typische sfeer van de Baayaert, aan u duidelijk maken. Het klimaat waarin wij uw kind 8 jaar lang met veel zorg willen begeleiden op weg naar volwassenheid. Wij willen op de Baayaert een stevige en brede basis leggen, waarop kan worden verder gebouwd in de toekomst.

De Baayaert is een openbare basisschool. Het motto van het openbaar onderwijs 'niet apart, maar samen' en "Iedereen is Welkom" heeft nog niets aan actualiteit verloren. Integendeel, juist in een maatschappij waarin het individu steeds meer aandacht opeist, zullen wij het belang van wederzijds respect en samenwerking benadrukken.

Momenteel zijn wij tijdelijk gehuisvest in het oude pand van "De Stappen" in afwachting van de bouw van ons nieuwe kindcentrum op Braak I.

Komend schooljaar zal op De Baayaert veel aandacht zijn voor de volgende zaken:

- Aankomende nieuwbouw.
- Ontwikkelen nieuw logo, website en huisstijl.
- Vergroening van de buitenruimte.
- Werken met de gouden en zilveren schoolweken. (meer uitleg verderop in deze gids)
- Meer inzet voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Uitbreiding van de kinderopvang.
- De veranderende rol van de intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.

Heeft u, na het lezen van de schoolgids nog vragen, dan bent u van harte welkom om in een persoonlijk gesprek meer duidelijkheid te krijgen. Bent u op zoek naar een basisschool voor uw kind, dan bent u van harte welkom om kennis te komen maken en de sfeer van onze school in de praktijk te "proeven".

Met vragen kunt u altijd terecht bij de directie, kwaliteitscoördinator of één van onze leerkrachten.

Directie, kwaliteitscoördinator en Team
Kindcentrum de Baayaert

I. De school

Kindcentrum de Baayaert

Kindcentrum de Baayaert is de Openbare Basisschool in Wouw (Gemeente Roosendaal).

Kindcentrum de Baayaert staat aan de rand van de wijk De Omganck, in een rustige, groene omgeving, vlakbij het centrum van Wouw. Wij zijn tijdelijk gehuisvest aan Strijp 27 i.v.m. nieuwbouw.



De naam “de Baayaert” is een toponiem en betekent:
plaats waar iedereen welkom is.

De Baayaert biedt een pedagogisch klimaat, waar kinderen zich veilig voelen, graag naar school gaan en zich naar eigen mogelijkheden kunnen ontwikkelen.

De school wordt niet alleen bezocht door kinderen uit Wouw, maar ook gezinnen uit de omliggende plaatsen kiezen voor de Baayaert.

De Baayaert werkt met 8 jaargroepen, waarover gemiddeld 200 leerlingen verdeeld zijn.

Kindcentrum de Baayaert heeft naast de basisschool, ook een peutergroep en een BSO. De peutergroep en de BSO vallen onder Kibeo kinderopvang. De BSO betreft zowel voorschoolse (VSO) als Naschoolse Opvang (NSO). Het overblijven wordt door de overblijfcommissie en oudervereniging (OV) georganiseerd.

Stichting OBO West Brabant

Het schoolbestuur, waaronder de Baayaert valt is:


Stichting Openbaar Basis Onderwijs West- Brabant

OBO West Brabant heeft in totaal 16 scholen onder zich in de gemeenten Roosendaal, Halderberge, Moerdijk, Rucphen en Drimmelen.



Adres:

Gastelseweg 142, 

4705RB Roosendaal, 

tel. 0165-548260.

Contacten met het bestuur van OBO West-Brabant verlopen via de
Directeur-Bestuurder mevr. Ellen Broeders-Vermoesen

Nadere informatie vindt u op de website:

www.obo-wbr.nl

2. Waar de school voor staat

Onze missie is: Samen op eigen kracht

Een belangrijk doel op onze school is dat we mensen **in hun kracht** willen zetten. Als je alle krachten bundelt en **samenwerkt**, voel je je prettig en kun je veel bereiken. Dat geldt niet alleen voor onze kinderen, maar ook voor onze leerkrachten.

Onze visie op onderwijs is:

- Een open cultuur, waarbij er zorg, respect en aandacht voor elkaar is. Er is structureel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welzijn van kinderen, waarbij enerzijds goede afspraken worden gemaakt met elkaar en anderzijds ruimte geboden wordt aan eigen inbreng en ontwikkeling. Op deze manier ervaart iedereen een prettig, veilig en geborgen schoolklimaat.
- Onderwijs op maat, waarbij rekening gehouden wordt met verschillen tussen kinderen. Zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, de ander en de omgeving. Leerlingen worden structureel gevolgd in hun ontwikkeling en de passende ondersteuning wordt naar behoefte gegeven.
- Aandacht voor de kernvakken zoals taal, lezen en rekenen, maar ook voor bewegingsonderwijs, verkeer, techniek, wereldoriëntatie en cultuureducatie. Het vergaren van kennis en het ontwikkelen van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

2.1 Doelstellingen

Iedereen is welkom!



Kindcentrum de Baayaert is een openbare school, waar kinderen vanuit verschillende gezindten de gelegenheid krijgen elkaar te ontmoeten; elkaars achtergronden en cultuur te begrijpen, te waarderen en te respecteren.

Wat mag u van zo'n school verwachten? In ieder geval, dat er goed onderwijs wordt gegeven! Daarnaast willen we echter nog iets anders realiseren. Het kenmerkende van het openbaar onderwijs is, dat dit onderwijs gegeven wordt met een openheid naar een ieder toe. Ieder kind is welkom, ongeacht ras, geloof, of afkomst; kortom een school voor iedereen. De sfeer op school is gebaseerd op verdraagzaamheid, ten volle rekening houdend met ieders eigenheid en plaats biedend voor onderwijs en opvoeding tot zelfstandig denkende en werkende mensen.

2.2. Uitgangspunten van de school

Wij als team leren kinderen te leren; niet apart, maar samen

Pedagogisch klimaat – De Gouden en Zilveren weken

Een kind kan pas tot leren komen wanneer hij/zij goed in zijn vel zit. Het is belangrijk dat alle kinderen hun gevoelens kunnen en durven te uiten.

De handvatten die ze hiervoor nodig hebben willen wij op school kunnen bieden: wij leveren als school een bijdrage aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind.

In het schooljaar 2023-2024 start iedere groep met het toepassen van de methode De Gouden Weken. Iedere groep heeft na de zomervakantie weer onderhoud nodig om zich te kunnen vormen.

Dit betekent dat iedere groep in de eerste 4 tot 6 weken na de zomervakantie voldoende tijd besteed aan onder andere energizers en coöperatieve werkvormen om de groepsvorming te bevorderen.

Daarnaast kunnen de fases van groepsvorming worden beïnvloed, zodat de normen niet door de groepsleiders worden bepaald maar door de leerlingen en de leerkracht samen.

De Gouden Weken gaan direct na de zomervakantie van start en duren 4 tot 6 weken. Na de kerstvakantie kunnen bepaalde activiteiten uit het programma opnieuw worden ingezet. Dit worden De Zilveren weken genoemd.

Een goed pedagogisch klimaat is niet iets van enkele weken, maar het gevolg van een continu proces en structurele aanpak. De Gouden Weken draagt actief bij aan een goed pedagogisch klimaat en verkleint daarmee de kans op pesten.

Naast het toepassen van De Gouden en De Zilveren weken vormen de schoolorganisatie en het pedagogisch handelen van leerkrachten een belangrijke basis. Buitenspelen gebeurt bijv. met enkele groepen tegelijk en niet met de hele school. Leerkrachten gaan in de kleine pauzes met de eigen groep naar buiten. Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met kinderen, nemen ze serieus en geven ze ruimte en vertrouwen. We hebben de mogelijkheid om zowel groepen als individuele kinderen te laten coachen door onze kindercoach.

Didactische aanpak en werkvormen

Motivatie is het sleutelwoord om tot leren te komen. Het is om die reden belangrijk de lessen zo gestructureerd en gevarieerd mogelijk aan te bieden. Om alle kinderen optimaal te betrekken bij de lessen en te voorzien in de individuele onderwijsbehoefte werken we met het Expliciet Directe Instructiemodel = **EDI**.

De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Alle leerlingen worden betrokken en doen actief mee in de les. Bovendien worden de doelen met de kinderen gedeeld, zodat ze weten wat ze op het einde van een les geleerd moeten hebben. Om in de lessen zoveel mogelijk variatie aan te brengen werken we met Coöperatieve Leerstrategieën = **CLS**

Kinderen leren niet alleen door het krijgen van instructie: ze leren ook van elkaar.

Ze zitten voor een periode in een heterogeen samengestelde groep van vier leerlingen, dit noemen we het team. Ze werken met een schoudermaatje, een oogmaatje of met het team.

Het doel hiervan is:

- Meer sociale verbondenheid en een veilig klimaat
- Een goed georganiseerde klas
- Hogere betrokkenheid
- Verbetering van prestaties op alle niveaus en op het gebied van de leerstof.
- Een kleinere kloof tussen goed en slecht presterende leerlingen, wat gelijke kansen in het onderwijs bevordert
- Verbetering van persoonlijke en sociale vaardigheden.
- Verbetering van de interactie tussen verschillende soorten kinderen en culturen.
- Hogere leeropbrengsten.

21st Century Skills

Kinderen zijn vormgevers van de toekomst.

De vaardigheden van de 21^{ste} eeuw zijn vaardigheden die leerlingen nodig hebben om succesvol deel te kunnen nemen aan de huidige en toekomstige samenleving. Hoe de toekomst eruit gaat zien weet niemand. Het is dus belangrijk dat kinderen zich zoveel mogelijk vaardigheden eigen maken, om zelf hun keuzes te bepalen voor de toekomst.

Naast taal en rekenen en de kernvakken zijn de competenties nodig zoals

- Samenwerken
- Communiceren
- Creatief denken
- Kritisch denken

- Sociale & culturele vaardigheden
- Probleem oplossen
- ICT-basisvaardigheden
- Computational thinking
- Zelfregulering
- Mediawijsheid
- Informatievaardigheden



Stuk voor stuk vaardigheden die ervoor zorgen dat een kind zelfstandig kan functioneren in onze kennissamenleving.

21st Century Skills is geen vak op zich. Het zijn vaardigheden die bij alle vakken ontwikkeld en gestimuleerd worden. Hierbij kan worden gedacht aan de Kanjertraining, de culturele activiteiten, handvaardigheid en tekenen, Coöperatieve Leerstrategieën, taal, ICT onderwijs en het werken met thema's. Kinderen leren te presenteren in de groep, voor de hele school of tijdens themapresentaties voor kinderen, ouders en andere belangstellenden.

<http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/21e-eeuwse-vaardigheden>

2.3. Uitgangspunten van de leerlingenondersteuning

We streven naar een ononderbroken ontwikkeling bij leerlingen. Dat betekent dat we flexibel zijn en aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. In de praktijk zien we

- Dat er dagelijks wordt geobserveerd en vanaf groep 3 periodiek wordt getoetst.
- Dat de leerkracht op de hoogte is van de ontwikkelingslijnen en vanuit deze deskundigheid bepaalt aan welke leeractiviteiten kinderen toe zijn;
- Dat de afstemming van leeractiviteiten wordt bepaald door de ontwikkeling van het kind en niet door de kalenderleeftijd;
- Dat de rol van de leerkracht stimulerend, uitdagend of ondersteunend is afhankelijk van de onderwijsbehoefte van een kind.
- Dat we als team samen verantwoordelijk zijn voor de ondersteuning van kinderen. Bij zorgen over de ontwikkeling wordt dit in de leerlingbespreking met de Kwaliteitscoördinator (KC-er) besproken waarna ook de ouders worden betrokken.

De Kwaliteitscoördinator op de Baayaert is Jolanda Merkies. De Kwaliteitscoördinator biedt ondersteuning bieden op verschillende niveaus.

- **Klassenniveau:**
In de klas bestaat de ondersteuning van de KC-er er vooral uit dat zij de leerkrachten in staat stelt adequaat met alle leerlingen om te gaan, goed te signaleren en te ondersteunen in het omgaan met specifieke ontwikkelingsbehoeften.
- **Schoolniveau:**
Op school biedt zij in samenwerking met de directeur ondersteuning door een goede ondersteuningsstructuur in te richten en te laten functioneren waardoor leerkrachten in staat zijn voor elk kind passend onderwijs en passende zorg te bieden.
- **Bovenschoolse - en schoolnabije zorg:**
Bovenschools biedt zij in samenwerking met de directeur de ondersteuning door de contacten binnen de organisatie en het samenwerkingsverband, de Regionale Expertisecentra (REC) en het Zorg- en adviesteam in te zetten om zo voor elk kind passende zorg te kunnen bieden.

2.4. Uitgangspunten van de organisatie

Op Kindcentrum de Baayaert wordt gewerkt in jaargroepen. Dat betekent dat kinderen van gelijke leeftijd in één groep zitten. De groepen worden onderverdeeld in onderbouw (groep 1 t/m 4) en bovenbouw (groep 5 t/m 8). In de school is de Peuterspeelzaal en de voor-en naschoolse opvang en

kinderdagverblijf van Kibeo Kinderopvang gerealiseerd, waarmee De Baayaert inmiddels een volwaardig kindcentrum is.

Peuters

De peutergroep wordt geëxploiteerd door Kibeo, maar onder leiding van de schooldirecteur. Dit maakt dat we zoveel als mogelijk focussen op het werken als één team en één organisatie. Hierbij worden zowel pedagogisch klimaat en didactisch aanbod op elkaar afgestemd, zodat er sprake is van een doorgaande lijn vanuit de peutergroep naar de kleuterklas. Hierdoor kan elke peuter nagenoeg geruisloos doorstromen in de kleuterklas van De Baayaert.

De peuters werken met thema's vanuit Uk en Puk en jaarlijks worden een aantal thema's in gezamenlijkheid aangeboden met de kleuterklassen. Wanneer een leerling doorstroomt naar groep 1 dan is er altijd een warme overdracht.

Groep 1-2

In onze onderbouw wordt ontwikkelingsgericht gewerkt. We komen tegemoet aan wat er leeft bij jonge kinderen. Daardoor is de betrokkenheid groot en is het voor de kinderen fijn op zo'n manier leeractiviteiten aangeboden te krijgen. Sleutelwoorden hierbij zijn: emotioneel vrij zijn, zelfstandigheid ontwikkelen, zelfvertrouwen vergroten, op eigen niveau werken, uitgedaagd worden, zaken onderzoeken, probleemoplossingen bedenken, met elkaar communiceren en creativiteit ontplooiën.

Wij vinden het belangrijk dat jonge kinderen kunnen spelen: **spelen = leren**

Er wordt steeds gewerkt aan de hand van thema's van de "Kleuteruniversiteit", die voor het hele jaar worden ingepland. Bij elk thema wordt uitgegaan van een prentenboek. Rond de thema's vinden alle activiteiten plaats:

- Kringactiviteiten:
 - Taalontwikkeling: voorlezen, versjes, gesprekken, prentenboeken.
 - Rekenontwikkeling: hoeveelheden, tellen, getallen, delen, wegen en meten.
 - Ontwikkelingsopdrachten: denkopdrachten, geheugentraining
- Speelleeractiviteiten: werken met allerlei ontwikkelingsmaterialen zoals bouw – en constructiematerialen, puzzels, rekenopdrachten en taalopdrachten.
- Expressie: rollenspel, dans, drama, muziek, tekenen, knutselen, schilderen, zandtafel.
- Bewegingsactiviteiten, zoals gym, buiten spelen en dans.
- Voorbereidend rekenen, voorbereidend lezen en voorbereidende schrijfactiviteiten.
- Engels

www.kleuteruniversiteit.nl

Groep 3-4

In groep 3-4 vinden vooral de aanvankelijke processen plaats van technisch lezen, begrijpend lezen, taal en spelling, schrijven en rekenen. Het is belangrijk dat de leerlingen in deze groepen een stevige basis leggen van lezen en rekenen om daarna verder te kunnen.

Voor wereldoriëntatie wordt gewerkt met Naut, Meander en Brandaan, een nieuwe methode Wereldoriëntatie. Er is aandacht voor verkeer, expressie, Kanjertraining en bewegingsonderwijs.

Groep 5 -8

In groep 5 t/m 8 vinden vooral de voortgezette processen plaats van alle vakken. Aan het einde van groep 4 mogen we er van uit gaan dat kinderen een bepaald niveau van lezen hebben bereikt, waardoor ze aan de wereldoriëntatie mee kunnen doen. Bij wereldoriëntatie wordt gewerkt aan de hand van thema's uit Naut, Meander en Brandaan.

In groep 5 t/m 8 wordt steeds meer aandacht besteed aan vaardigheden zoals: het zelfstandig werken, studievaardigheden en huiswerkattitude.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 De organisatie van de school

Let op: Gedurende ons verblijf op de tijdelijke locatie zijn de aanvangstijden afwijkend. De school opent om 8.25u en de lessen starten 8.35u.

- Vanaf 8.25 uur komen kinderen naar binnen, hangen hun jas aan de kapstok , begroeten de leerkracht en gaan zelfstandig de klas in.
- De ouders van groep 1 en 2 mogen hun kind de eerste periode na starten, naar binnen brengen en nemen bij de ingang van het lokaal afscheid. De meeste kleuters nemen op het plein afscheid van vader of moeder. De kinderen van groep 3 t/m 8 komen zelfstandig naar binnen.
- De lessen beginnen om 8.35 uur.
- De kinderen zitten vanaf groep 3 in principe in groepjes van 4, zodat coöperatieve werkvormen toegepast kunnen worden. Ze werken regelmatig met een schoudermaatje of een oogmaatje.
- In alle groepen wordt gebruik gemaakt van een digitaal schoolbord om de instructie te visualiseren.
- De inrichting van de lokalen is ordelijk en overzichtelijk. Kinderen hebben behoefte aan een gestructureerde leeromgeving;
- De inrichting is zodanig dat kinderen hun materialen snel weten te vinden, zodat de kinderen gestimuleerd worden hun materialen e.d. geordend op te bergen.
- Leerkracht en leerlingen maken samen groepsafspraken.
- Kinderen van groep 1 t/m 4 zijn op vrijdagmiddag om 12.00 uur vrij.
- Alle kinderen zijn op woensdagmiddag om 12.30 uur vrij.
- Als er een studiemiddag is voor de leerkrachten, waardoor alle groepen een extra middag vrij zijn, dan is de eindtijd van die dag 12.00 uur.
- Tijdens de kleine ochtendpauze gaan de groep 3 t/m 5 tegelijk naar buiten van 10.10 – 10.25 uur en de groepen 5 t/m 8 van 10.30 -10.45 uur. Zij spelen buiten allemaal onder toezicht van de eigen leerkracht.
- De kinderen van groep 1 en 2 maken voor of na bovenstaande pauzetijden gebruik van de speelplaats.
- Voor de organisatie van het overblijven verwijzen we naar hoofdstuk 6.6

Om de hele schoolorganisatie zo soepel mogelijk te laten verlopen , is er een school afsprakenlijst vastgesteld, die elk jaar geëvalueerd en bijgesteld wordt. Deze afsprakenlijst kunt ook terugvinden op onze website www.baayaert.nl

De activiteitenkalender krijgt U in de eerste week van het schooljaar uitgereikt.

3.2. De samenstelling van het team

Het team

Op de Baayaert zijn 22 personeelsleden werkzaam. De meeste in dienst van OBO, een aantal bij Kibeo. De directeur heeft de algemene leiding en is verantwoording schuldig aan het bevoegd gezag. De kwaliteitscoördinator is belast met de coördinatie van de zorg voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8. Kibeo beschikt over een intern begeleider die belast is met zorgtaken voor kinderen van de dagopvang en peutergroep.

Alle leerkrachten hebben naast hun lesgebonden taak één of meer taken in werkgroepen, commissies of hebben een specialisatie op een bepaald vakgebied.

De conciërge is elke ochtend van 8.00-12.00 uur aanwezig.

Binnen ons team wordt gewerkt met fulltimers en parttimers. Het streven is om met maximaal twee collega's een groep te begeleiden. Bij ziekte of andere redenen van afwezigheid wordt gewerkt met invalleerkrachten. Het is dan niet altijd te voorkomen dat een derde leerkracht moet worden ingezet om een groep te begeleiden.

3.3 Kindcentrum de Baayaert

OBS de Baayaert werkt samen met Kibeo en vormt Kindcentrum de Baayaert



Kinderopvang

Sinds januari 2023 beschikt De Baayaert over kinderopvang voor kinderen van 0 – 4 jaar, geëxploiteerd door Kibeo, maar valt onder leiding van de directeur. Vanaf dit moment spreken we van een volwaardig Kindcentrum en voeren wij ook de naam Kindcentrum de Baayaert. Bij de kinderopvang worden door professioneel opgeleide PM'ers van Kibeo de allerkleinsten opgevangen, verzorgd en uitgedaagd in hun ontwikkeling. Er is een nauwe samenwerking met de peuter- en kleutergroepen door het gebruik van dezelfde thema's en organiseren van gezamenlijk activiteiten. Op deze manier is er sprake van een doorgaande (leer)lijn.

Peutergroep

Kinderen kunnen vanaf 2 jaar in de peutergroep geplaatst worden. Onder begeleiding van gediplomeerde peuterleidsters worden er activiteiten georganiseerd. Er is veel aandacht voor de taalontwikkeling van de kinderen en de kinderen leren om samen met andere kinderen te spelen. En wist u dat zij de ochtend afsluiten met een gezamenlijke lunch?

De peutergroep is geopend op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdagochtend van 8.30-12.30 uur. Aanmelden voor de peutergroep kan via www.kibeo.nl

Peutergroep de Baayaert is ook een VVE locatie. VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Vanuit het consultatiebureau kunnen kinderen een indicatie krijgen, zodat ze meerdere dagdelen naar de peutergroep kunnen komen. De peutergroep biedt opvang voor peuters met of zonder indicatie.

BSO

Op alle dagen van de week is de opvang buiten schooltijd mogelijk op de Baayaert. Vanaf 7.00 's morgens tot de school start en na schooltijd tot 18.30 uur is elke dag opvang mogelijk. Aanmelden voor de BSO kan via www.kibeo.nl

Vaste pedagogisch medewerkers: Chantal Meesters, Dominique Keulemans, Susanne Pijs en Sabine van Seters.

Overblijven

Ieder kind heeft de mogelijkheid om over te blijven op school. De leerkrachten eten samen met de kinderen in de klas en ze spelen een half uur buiten onder begeleiding van overblijfkrachten. Zij worden aangestuurd door de overblijfcoördinator.

De kinderen zorgen zelf voor een lunchpakket. De school zorgt voor een kopje thee of bouillon. Er is nog steeds de mogelijkheid om naar huis te gaan gedurende de pauzetijden van de eigen groep.

Tarieven voor het overblijven:

- Voor groep 1 t/m 4 is dat € 90,00 per schooljaar voor 3 dagen overblijven.
- Voor groep 5 t/m 8 is dat € 120,00 per schooljaar voor 4 dagen overblijven.

De organisatie van het overblijven is:

Groepen	Eetpauze	Speelpauze	
Groep 1 en 2	12.00 uur	12.15-12.45 uur	
Groep 3 t/m 6	12.15 uur	11.45 -12.15 uur	Groep 5 maandag t/m donderdag
Groep 7 t/m 8	12.00 uur	12.15-12.45 uur	Op vrijdag groep 5 t/m 8

De groepen 3 t/m 5 en 6 t/m 8 spelen na elkaar buiten. Op deze manier zijn er minder kinderen tegelijk buiten, hebben ze daardoor meer speelruimte en is het voor de surveillanten overzichtelijker.

De kinderen van groep 1 t/m 4 zijn **op vrijdag** om 12.00 uur uit.

De kosten voor het overblijven worden middels automatische incasso geïnd.

Bij inschrijving ontvangt u deze incasso met het verzoek om die in te vullen. Deze informatie is ook terug te vinden op de website van de school. De financiën van het overblijven worden beheerd door de Oudervereniging.

Overblijfcoördinator: Odie Uitdewilligen

Penningmeester oudervereniging en overblijven: Mark van Oosterhout

3.4. De activiteiten voor de kinderen

Kerdoelen

De kerndoelen voor het basisonderwijs geven per vak aan wat een kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen. De overheid stelt deze kerndoelen vast. Vakken waarvoor kerndoelen gelden, zijn wettelijk verplicht. Dit betekent dat alle kinderen deze vakken volgen. Een school bepaalt zelf hoe de lessen in deze vakken worden gegeven en met welk lesmateriaal. Het Nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling (SLO) ondersteunt scholen, lerarenopleidingen en educatieve uitgeverij bij de kerndoelen.

Alle activiteiten voor de kinderen zijn in principe zodanig gekozen en afgestemd, dat op het einde van groep 8 de minimale eisen van de verschillende kerndoelen gehaald zullen zijn. Ieder kind heeft een eigen niveau. In het kader van het voeren van 'onderwijs op maat' zal voor sommige kinderen het behalen van de kerndoelen een ander verloop hebben. Door ons uitgebreid leerlingvolgsysteem kan al in een vroeg stadium met de ouders hierover overleg gepleegd worden.

Nederlandse taal en lezen

Ter voorbereiding op taal en lezen wordt in groep 1 & 2 gewerkt met Kleuteruniversiteit en Lezen & fonemisch Bewustzijn.

In groep 3 gebruiken we de nieuwste versie van de methode 'Veilig leren lezen' Kim-versie. Vanaf het begin maken we gebruik van allerlei materialen zoals: het leesboekje, verwerkingsschrift, de computer en speel-leesmaterialen.

Vanaf groep 4 wordt het taal - en leesonderwijs gesplitst.

Als taal - en spelling methode gebruiken we de methode "Staal". Staal maakt leerlingen sterk in taal en spelling. Het laat leerlingen smullen van taal, door de vele filmpjes (iedere dag minstens 1), verrassende thema's, teksten en bronnen die uit het echte leven komen. Daarnaast hanteert Staal de preventieve spellingaanpak van José Schraven. De aanpak kenmerkt zich door instructie(modeling) en iedere dag

herhalen. Daarnaast worden spelling en grammatica met elkaar gecombineerd. In Staal-taal staat toepassen centraal. De kinderen vergaren in de eerste twee weken kennis die zij in week drie toepassen. Zij maken in die week een betekenisvol eindproduct.

Voortgezet technisch lezen wordt vanaf groep 4 gestart en loopt t/m groep 8. We gebruiken hiervoor de methode "Karakter". Met Karakter leren de kinderen niet alleen goed lezen, maar doen ze ook succeservaringen op en worden ze gestimuleerd veel en gevarieerd te lezen. Iedere les weer! Zo maken ze ongemerkt veel leeskilometers en ervaren ze dat lezen leuk en zinvol is. In Karakter gaan goed technisch leesonderwijs en leesmotivatie hand in hand.

Voor wat betreft begrijpend en studerend lezen hanteren wij de methode Nieuwsbegrip XL voor de groepen 4 t/m 8. Nieuwsbegrip XL werkt met wekelijkse actuele leesteksten. We maken hierbij regelmatig gebruik van de aanpak van Close Reading: een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat en kinderen op een actieve manier aan de slag gaan met de tekst. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren, en reflecteren zijn belangrijke vaardigheden die hierbij centraal staan.

De leerlingen worden voor technisch lezen 2 maal per schooljaar getoetst. Hiervoor gebruiken we de leestoets van IEP. Bij kinderen, waarbij mogelijke leesproblemen aan de orde zijn wordt ook de DMT afgenomen (drie-minuten-toets). Dit is noodzakelijk om voor een eventueel dyslexieonderzoek in aanmerking te komen.

Leesbevordering

In samenwerking met de Bibliotheek van Nu worden er gedurende het schooljaar leesbevorderingsactiviteiten georganiseerd. Een leesconsulent vanuit de Bibliotheek van Nu ondersteunt de school hierbij. Elk schooljaar worden per groep leesbevorderingsactiviteiten ingepland. Dat is elk schooljaar sowieso de deelname aan de Kinderboekenweek en de Voorleeswedstrijd voor groep 7 & 8. De andere activiteiten kunnen per schooljaar wisselen. In de jaarplanning worden per schooljaar de activiteiten opgenomen.

Schoolbibliotheek

De Baayaert heeft een schoolbibliotheek. Wekelijks kunnen kinderen van groep 1 t/m 8 onder schooltijd boeken lenen, die ook mee naar huis genomen mogen worden. Hulpouders helpen kinderen bij het zoeken naar boeken, het scannen van de boeken en het onderhouden van de schoolbibliotheek. Voor elke lange vakantie mogen kinderen meerdere boeken lenen. Vanuit de openbare bibliotheek in Roosendaal heeft de leesconsulent contact met de leescoördinatoren, zodat er leesbevorderingsactiviteiten plaatsvinden gedurende het schooljaar, zoals Kinderboekenweek, Poëzieweek, voorleeswedstrijd etc.

Taal- leescoördinator is: Ivo Weterings

Schrijfonderwijs

Het is van belang dat kinderen een goed handschrift ontwikkelen. We doen dat met behulp van de methode 'Pennestreken'. Deze methode sluit goed aan bij 'Veilig Leren Lezen'. Nadat leerlingen een goed methodisch schrift hebben aangeleerd is het makkelijker en natuurlijk ook goed dat er een eigen handschrift ontwikkeld wordt dat voor iedereen goed leesbaar is.

In groep 3 en 4 schrijven de kinderen met potlood. Vanaf groep 5 mogen de kinderen zelf bepalen welk schrijfmateriaal ze prettig vinden. Op de Baayaert kiezen we er bewust voor om te blijven schrijven t/m groep 8 en zijn continu op zoek naar de juiste balans tussen digitale verwerking en schriftelijke verwerking.

Rekenen

Het aanbod voor rekenen in groep 1 & 2 komt uit de “kleuteruniversiteit”. Daarnaast maken we gebruik van de CPS map Gecijferd Bewustzijn.

In groep 3 t/m 8 starten we komend schooljaar met de nieuwe methode Pluspunt

Wij hebben voor deze methode gekozen, omdat hij actueel is en aansluit bij de manier van werken op De Baayaert. Dat wil zeggen dat de manier waarop instructie kan worden gegeven past bij onze visie, evenals het coöperatief leren en de lat hoog legt voor onze leerlingen.

Rekencoördinatoren zijn: Femke Loos en Maaïke Wierikx

Oriëntatie op jezelf en de wereld (wereldoriëntatie)

In alle groepen wordt thematisch gewerkt. Tijdens het gekozen thema komen de verschillende onderdelen aan bod: mens en samenleving, ruimte, tijd, natuur en techniek.

Groep 1-2: per schooljaar geplande thema's van de Kleuteruniversiteit, die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen.

In groep 3-4 staat vooral het technisch lezen centraal. Daarnaast worden er een 10-tal thema's gepland, waarvan een aantal uit de methode Naut, Meander en Brandaan.

In groep 5 t/m 8 gebruiken we voor geschiedenis “Brandaan” voor aardrijkskunde “Meander” en voor Natuur en techniek “Naut”. In deze methode worden kennisoverdracht en onderzoekend leren afgewisseld.

Inloopmiddag

Twee keer per jaar is er een inloopmiddag. Tijdens deze middag kunnen alle ouders na schooltijd in de klas komen kijken en zullen de leerlingen presenteren wat zij de afgelopen periode allemaal hebben gedaan. U vindt de geplande dagen in de activiteitenkalender.

Verkeer

Verkeersonderwijs neemt een prominente plaats in binnen ons onderwijs. Dat we verkeersonderwijs een serieuze aangelegenheid vinden, blijkt uit het feit dat de Baayaert het Brabantsverkeersveiligheidslabel (BVL) heeft.

Wij werken met de verkeersmethode ‘Wegwijs’ voor de groepen 1 t/m 7. De methode is opgezet volgens de eisen die in de kerndoelen zijn geformuleerd, waarbij de rol van het kind als verkeersdeelnemer uitgangspunt is.

Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van het lesmateriaal van Veilig Verkeer Nederland (VVN):

- Groep 1 t/m 3: Rondje Verkeer
- Groep 4: Stap Vooruit
- Groep 5 en 6 Op voeten en Fietsen
- Groep 7 en 8 de JeugdVerkeersKrant”

Met ‘Van 8 naar 1’ wordt in groep 8 speciaal aandacht besteed aan de route naar het voortgezet onderwijs.

De leerlingen van groep 7 doen mee aan het landelijk theoretisch verkeersexamen van VVN en aan het praktisch verkeersexamen in Roosendaal. Naast theoretische kennis vinden wij ook praktische vaardigheden erg belangrijk. De Baayaert verdient niet voor niets elk jaar weer het Brabants Verkeersveiligheid Label.

Een aantal keer per schooljaar zijn er voor alle groepen praktische activiteiten, zoals bv. lopen in groepjes en fietsvaardigheid. Bovendien neemt de school om de 2 jaar deel aan het project Streetwise van de ANWB.



BRABANTS VERKEERSVEILIGHEIDSLABEL

Verkeerscoördinator is: Gea Kerstens

Engels

In augustus 2020 is gestart met een nieuwe methode voor Engels. Groove.me is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! Met Groove.me leer je Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveaoverschillen van leerlingen. Vanaf groep 5 wordt deze methode structureel ingezet. Voor de groepen 1 & 2 zit Engels verweven in de thema's van de kleuteruniversiteit. Voor de groepen 3 & 4 zullen elementen uit de methode worden aangeboden. Het programma van groep 3 & 4 zit erg vol en we vinden het belangrijk dat kinderen eerst de aanvankelijke processen van lezen, Nederlandse taal en rekenen beheersen.

Sociale redzaamheid en bevordering gezond gedrag

Deze vakgebieden zijn een aantal jaren geleden expliciet geïntroduceerd in ons basisonderwijs. Hoe ga je met elkaar om, normen en waarden, maatschappelijke problemen, bijvoorbeeld drugs en drank, hygiëne, seksuele voorlichting e.d. zijn onderwerpen die hier onder geplaatst kunnen worden.

Gouden & zilveren weken

Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Na de kerstvakantie kan met name de fase van storming weer zorgen voor onrust in de groep: je bent dan met de klas in de Zilveren Weken beland. Dit is een goed moment om weer extra aandacht te besteden aan de sfeer in de klas.

Kindercoaches

Op De Baayaert is een collega opgeleid om talentgesprekken te houden met kinderen. Een talentgesprek heeft als doel:

- Kinderen worden zich bewust dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar dat het juist gaat over activiteiten die je leuk vindt, die je voldoening geven en die maken dat de tijd vliegt.
- Dat kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen om op zo'n manier bij te dragen tot een positief zelfbeeld, meer veerkracht en weerbaarheid zodat ze beter om kunnen gaan met alle uitdagingen die op hun pad liggen.

Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talenten, anderen kunnen hen helpen om zich bewust te worden van hun talent. Dat is precies wat een kindercoach doet. Kinderen helpen om hun talenten te herkennen. Het zou een basisrecht van elk kind moeten zijn. Beide coaches hebben ook de opleiding Kindgedreven kinderen coachen gevolgd, waardoor zij ook de mogelijkheid bieden, om hulpvraag gestuurd met kinderen te kunnen werken.

Aanmelden hiervoor gaat via de ouders en in een persoonlijk gesprek met één van beiden, zal de hulpvraag verduidelijkt moeten worden en kunnen afspraken voor het vervolg gemaakt worden.

De kindercoach kan een groep begeleiden, door te kijken naar de samenstelling van de groep, de relaties die kinderen onderling hebben en de veiligheid van de groep.

Kindercoach is: Meneer Mike

Vertrouwenspersonen

Op De Baayaert zijn drie collega's werkzaam als vertrouwenspersoon voor de leerlingen. Leerlingen die ergens mee zitten, maar dit niet altijd durven te delen met de eigen leerkracht kunnen in contact komen met een vertrouwenspersoon. Zij doen dit door een bericht achter te laten in één van de twee brievenbussen die daarvoor duidelijk zichtbaar hangen in de school. De vertrouwenspersonen zullen in onderling overleg bepalen wie het kind met zijn/haar hulpvraag het beste kan helpen.

Vertrouwenspersonen zijn: juf Isabelle, juf Jolanda en meneer Mike

Filosoferen met kinderen

In groep 5 t/m 8 worden door de leerkracht filosofielessen gegeven. De oprichters van de organisatie Kleine Grote Denkers hebben een scholing verzorgd voor het hele team van de Baayaert en materialen aangeleverd die we structureel gaan inzetten. In schooljaar 22-23 schaffen we de materialen aan voor groep 1-4 en zullen we cursus volgen om het filosoferen ook met deze leerlingen op te pakken. Wij ondersteunen hun denkwijze, die hieronder te lezen is.



We willen onze kinderen zo goed mogelijk klaarstomen voor de wereld van morgen. Deze plicht dragen we met z'n allen. Daarom denken we goed na over wat we onze kinderen willen leren op onze school. Hiervoor hebben we vaardigheden opgesteld, waarvan we denken dat kinderen deze in de toekomst nodig gaan hebben (21st century skills). Kritisch en creatief denken zijn hier voorbeelden van, waarbij filosofie onmisbaar is. Filosofie daagt kinderen uit om de juiste vragen te stellen, verder te kijken dan hun neus lang is en laat kinderen beseffen dat de wereld niet zwart-wit is. Omdat er in de filosofie geen goede of foute antwoorden bestaan, worden kinderen gestimuleerd om een eigen perspectief te ontwikkelen en kunnen ze hier in alle vrijheid hun eigenheid en creativiteit in kwijt. Daarnaast leren ze beter te verwoorden wat ze denken, goed naar elkaar te luisteren en meer begrip voor elkaar te hebben. Door deze vaardigheden wordt een kind toleranter en krijgt het meer vertrouwen in zijn of haar eigen gedachten. Dit geeft de kinderen een boost in persoonlijke ontwikkeling en zal hen helpen met het avontuur om uit te groeien tot een sterk individu in de 21e eeuw.

Reanimatiecursus groep 8

Elk schooljaar volgen de kinderen van groep 8 een reanimatiecursus, welke door de hartstichting wordt aangeboden en door school bekostigd. De kinderen ontvangen na afloop een certificaat.



Seksualiteit en seksuele diversiteit

Seksualiteit en seksuele diversiteit zijn expliciet opgenomen in de kerndoelen voor het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en het speciaal onderwijs.

Basisonderwijs kerndoel 38:

“De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met **seksualiteit** en met diversiteit in de samenleving, **waaronder seksuele diversiteit**”.



Om het andere jaar werken we aan het project “Kriebels in je buik”. Dit project bevat lessen voor de groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Op elk niveau wordt er gesproken over relaties, seksuele vorming, lichamelijke veranderingen en/of voortplanting. Het gaat ook over vriendschap, liefde, relaties en omgangsregels.

De week van de Lentekriebels is een landelijk ontwikkeld project door de Rutgers-Nisso Groep (RNG),

waarin relationele en seksuele vorming centraal staat. Op de site www.weekvandelentekriebels.nl vindt U informatie over het project.

Gezonde pauzehap en lunchpakket

Het aantal kinderen en volwassenen met overgewicht stijgt de laatste jaren fors, onder andere als gevolg van verkeerde eetgewoontes en te weinig beweging. Overgewicht op jonge leeftijd kan grote gevolgen hebben voor nu en later. Men kan daarbij denken aan gecastreerde kinderen, het krijgen van een minderwaardigheidsgevoel of het niet goed mee kunnen komen bij sport- en bewegingsactiviteiten. Daarnaast zijn er ook grote gezondheidsrisico's die zich op latere leeftijd alsnog kunnen openbaren, zoals diabetes, hart- en vaatziekten en hoge bloeddruk. Kinderen brengen een groot gedeelte van de week door op school. De school is derhalve een geschikte plek om samen met ouders/verzorgers en sportinstellingen te komen tot gezonde eetgewoontes en gezonde bewegingspatronen.



Een pauzehap (een tussendoortje) is niet bedoeld als complete maaltijd. Naast de omvang van het tussendoortje, is het ook belangrijk dat goed gekeken wordt naar het aantal calorieën en de hoeveelheid vet en suiker dat een tussendoortje bevat, soms schrikbarend veel.

Ideeën voor een gezond tussendoortje:

- Groente of fruit
- volkoren)biscuit, zoals Evergreen of Sultana.
- een rijstwafel
- een ontbijtkoek (naturel)
- een krenten- of mueslibol
- een eierkoek

Ook de pakjes drinken die de kinderen soms meekrijgen, zitten vol met suikers die ook nog eens heel slecht zijn voor ons gebit. Het is goed om daar eens kritisch naar te kijken.

Onderstaande suggesties worden gedaan namens de GGD:

- halfvolle of magere melkproducten
- halfvolle of magere yoghurtdrink
- water

Bovenstaande suggesties gelden ook voor het lunchpakket. **Snoepjes en koekjes horen niet in een lunchpakket.** Als ouders/verzorgers hier anders over denken dan kan dit na schooltijd of in het weekend door ouders thuis verstrekt worden. Als ouders en school één lijn trekken dan is het voor iedereen duidelijk.

De kinderen worden op school in de gelegenheid gesteld om een flesje of bidon met fris water te vullen en dat in de klas binnen bereik te hebben.

Suggesties voor verjaardagen vindt u onder hoofdstuk 3.4

Project schoon belonen

Op de Baayaert scheiden we het afval. Hiervoor zijn er in elke groep speciale afvalbakken, waar GFT, plastic en papier wordt gescheiden. Bovendien zijn er een aantal momenten in het schooljaar dat kinderen de omgeving rond de school opruimen. Dit doen we in samenwerking met "Schoon Wouw". De Baayaert heeft in 2022 opnieuw het label: "Schone School" gekregen.



ICT-onderwijs

Wij willen onze kinderen goed voorbereiden op een maatschappij waarbij informatie- en communicatietechnologie een steeds grotere rol zal gaan spelen. Zij zullen zelfstandig moeten kunnen werken met deze moderne technologieën. Tevens willen wij de kinderen laten zien dat de computer niet iets is wat op zichzelf staat, maar een onderdeel is van de gehele maatschappij waarin wij leven.

Wij werken op school met Cloudwise en bijbehorende Chromebooks. Kinderen oefenen met software rekenen en spelling, krijgen zoekopdrachten, leren presentaties te maken en krijgen voorlichting over het gebruik van social media.

Kinderen kunnen ook gebruik maken van het internet. Om het gebruik hiervan zo veilig mogelijk te maken hebben we hierover afspraken gemaakt.

Deze staan in het internet protocol, wat u op onze website terug kunt vinden.

Vanaf groep 2 wordt met programmeerbare robots gewerkt. Bee-bot in groep 1-2, 3 en 4, een pro-bot in groep 5, micro-maqueen voor de groepen 6, 7 en 8.

Social Media

Steeds meer kinderen hebben een mobiele telefoon of andere apparatuur bij zich. Als school hebben wij de regel dat binnen de school, alsook op het schoolplein, het gebruik van Smart Phone alleen is toegestaan, als dit op aanwijzing van de leerkracht wordt aangegeven in het kader van een opdracht. Indien de leerkracht het nodig acht zal hij/zij deze spullen innemen en op het einde van de dag/periode, of na eventueel overleg met de ouders, deze teruggeven. Leerlingen blijven zelf verantwoordelijk voor vermissing/zoekraken/beschadiging van meegebrachte apparatuur.

Bovendien zijn de apparaten met zoveel mogelijkheden uitgerust, dat er activiteiten kunnen plaatsvinden, waarvoor de school niet aansprakelijk kan/ wil worden gesteld. Foto's en films publiceren zonder toestemming van de ander is bovendien strafbaar. Als de school grensoverschrijdende activiteiten signaleert wordt er met de ouders/verzorgers contact opgenomen.

In groep 8 krijgen kinderen voorlichting over Social Media vanuit bureau HALT.

AVG

Op 25 mei 2018 is de AVG in werking getreden. Alle bedrijven en dus ook scholen, moeten aangeven hoe ze op een veilige manier met uw persoonlijke gegevens omgaan. Op onze website kunt u in het privacy statement lezen hoe wij dit in de praktijk geregeld hebben. Op school is een dataregister ter inzage aanwezig. In dit dataregister staat precies beschreven met welke externe partijen er gegevens uitgewisseld worden.

Bij inschrijving vragen wij u toestemming om foto's of filmopnames te gebruiken voor de schoolgids, de schoolkalender, de nieuwsbrief, de website of social-media accounts. Tevens kunt u in deze eerste weken van het schooljaar deze voorkeuren wijzigen in Parro. Wilt u tussentijds iets wijzigen, dan kunt u hiervoor een mail sturen aan info@baayaert.nl.

Naast het vragen van toestemming, zorgen wij er ook voor dat de foto's en filmopnames beveiligd zijn, door deze niet openbaar te plaatsen, maar in een afgeschermd omgeving. Ook kan het voorkomen dat op school filmopnames gemaakt worden, in het lokaal van uw kind. Deze opnames worden alleen binnen de school gebruikt en dienen om beter zicht op bepaalde problemen te krijgen, of om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Voordat er een filmopname gemaakt wordt, vragen wij u om uw schriftelijke toestemming hiervoor.

Bij bepaalde activiteiten, zijn ook ouders aanwezig, bijv. bij een excursie, schoolreisje of een musicaluitvoering. Ouders beschikken over een mobiele telefoon, waarmee ook foto's en filmopnames gemaakt kunnen worden. Voor deze foto's en filmopnames zijn de ouders persoonlijk verantwoordelijk.

Als op deze foto's of filmopnames niet alleen het eigen kind, maar ook andere kinderen te zien zijn, dient de ouder die de foto of film maakt toestemming te vragen aan de andere ouders om deze foto's te delen met anderen

ICT- coach en Interne Privacy-Toezichthouder is: Melle Rep

Cultuureducatie & muziek

Alle groepen doen mee aan activiteiten op cultureel gebied. In de loop van hun "Baayaerttijd" komen leerlingen meerdere malen in aanraking met de verschillende kunst disciplines: dans, drama, beeldende kunst, foto/film/video en literatuur. Wij hebben ons contractueel verbonden met het cultuureducatie programma van de CultuurCompaan 'Vitamine C'.

Het programma bestaat uit:

media (foto, film, video), literatuur, theater, erfgoed, dans, beeldend en muziek. Een leerling doorloopt op de basisschool alle zeven disciplines zowel in de onderbouw als in de bovenbouw.

Naast dit programma worden er op onze school, al naar gelang het aanbod van andere culturele activiteiten georganiseerd. De data van de activiteiten vindt u terug in de schoolkalender. Ook cultureel erfgoed komt aan bod in de lessen.

Er wordt aandacht besteed aan tekenen, handvaardigheid, drama.

Coördinator Cultuuronderwijs is: Femke Loos



Open doekje

Elke groep verzorgt één keer per schooljaar een voorstelling, met dans, zang en toneel voor alle kinderen van de school. Hiermee leren kinderen zichzelf te presenteren voor een groep.

Bewegingsonderwijs

In de **onderbouw** staat het bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt buiten gespeeld of in de speelzaal gegymd. De kinderen moeten gym schoenen mee naar school brengen, die in een laatje bewaard worden.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen 2x per week gymnastiekles in sporthal "De Omganck" op **dinsdag hele dag en op donderdagmiddag**. Zij moeten die dag gymkleding en gym schoenen meebrengen. Kinderen die niet mee mogen gymmen moeten van thuis een briefje meebrengen met de reden, waarom ze niet mee kunnen doen.

De kinderen van groep 1 en 2 gaan vanaf schooljaar '21-'22 om de week naar de grote gymzaal voor een gymles van meneer Bram.

Twee keer per schooljaar kunnen kinderen zich opgeven voor buitenschoolse sportactiviteiten via Sjors Sportief. Ze kunnen kennis maken met diverse sporten en daarna eventueel een keuze maken om aan te sluiten bij een vereniging. Doel is het stimuleren van sport en beweging.

De Baayaert doet ook mee aan het schoolhandbaltoernooi en het schoolvoetbaltoernooi, welke buiten schooltijd georganiseerd worden.

Vakdocent gym: Ferris van der Gun

Actief in Burgerschap

Geen vak, maar een houding.

Onderwijs in burgerschap vormt een onderdeel van de kerndoelen. Burgerschap wordt hierbij niet gezien als een vak apart, maar als een attitude waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine" burger moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling. De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse activiteiten van groep 1 t/m 8 aan de orde.

Verschillende vormen zijn in onderstaand schema weergegeven.

Respect	<ul style="list-style-type: none"> • Kanjertraining consequent uitvoeren en benoemen • Voorbeeldgedrag van volwassenen • Omgaan met verschillen • Acceptatie : mogen zijn die je bent • Elkaar aanspreken op gedrag • Correct taalgebruik
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Regels in de school • Samenwerking op verschillende niveaus: leerlingen, leerkrachten en ouders, brede school partners • Goede communicatie • Coöperatieve werkvormen in de klas.
Antipestgedrag	<ul style="list-style-type: none"> • Kanjertraining in alle groepen consequent uitvoeren en benoemen • Opgeleide kanjertrainers • Uitvoering van het beleidsplan Sociale veiligheid
Actieve pluriformiteit	<ul style="list-style-type: none"> • We zijn een Openbare School: Iedereen is Welkom. • Respect voor elkaar hebben • Aandacht voor de leefwereld van het kind • Aanbod Thema's kunst en cultuur, wereldgodsdiensten, afval en milieu, planten en dieren etc. • Verkeerslessen • Kennis van andere culturen • Ingaan op actuele zaken in de omgeving / wereld
Afvalvrije school	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen leren op school het afval te scheiden • Kinderen helpen mee om zwerfafval rond de school op te ruimen. • De school heeft het label: Schone School
21st century skills	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerken: Coöperatieve Leerstrategieën • Communiceren • Creatief denken • Kritisch denken • Sociale & culturele vaardigheden • Probleem oplossen • ICT-basisvaardigheden • Computational thinking: programmeren • Zelfregulering • Mediawijsheid • Informatievaardigheden
Filosoferen met kinderen	<ul style="list-style-type: none"> • In groep 5 t/m 8 worden filosofielessen gegeven door de leerkracht.
Reanimatiecursus	<ul style="list-style-type: none"> • Groep 8 krijgt een reanimatiecursus aangeboden, welke door de hartstichting wordt verzorgd. Zij ontvangen hiervoor een certificaat.

Huiswerk

Het doel van huiswerk op de Baayaert is:

- -het oefenen van het regelmatig bezig zijn met werk voor school.
- -het oefenen van het plannen van werk.
- -het ervaren van verantwoordelijk zijn voor gemaakte afspraken.

Concreet betekent dit het volgende:

Groep 5:

- Toetsen van Naut/Meander/Brandaan (inclusief topotoetsen)

Groep 6:

- Toetsen van Naut/Meander/Brandaan (inclusief topotoetsen) en Engels
- Optioneel: huiswerk werkblad 1x per week

Groep 7

- 1 x per week rekenwerk via Classroom
- 1x per week Nieuwsbegrip woordenschat
- 15 x per jaar een toets Naut/Meander/Brandaan (inclusief topotoetsen)
- 1 x per maand Engels

Groep 8

- 1 x per week rekenwerk via Classroom
- 1x per week Nieuwsbegrip woordenschat
- 15 x per jaar een toets Naut/Meander/Brandaan (inclusief topotoetsen)
- 1 x per maand Engels
- 1x per week werkwoordspelling

Werkvormen

In de groepen worden verschillende werkvormen toegepast.

- Klassikale werkvorm: alle kinderen luisteren tegelijk naar eenzelfde instructie van de leerkracht.
- Instructie op niveau: Kinderen krijgen naar onderwijsbehoefte per vakgebied extra instructie in een kleine groep of individueel.
- Coöperatieve leerstrategieën: een manier om het onderwijs vorm te geven en de school in staat stelt echt invulling te geven aan opbrengstgericht werken. Samenwerken wordt gestructureerd en gestroomlijnd aangeboden in alle groepen, waardoor de betrokkenheid van **alle kinderen** bij de opdracht wordt vergroot. Er wordt continue een beroep gedaan op alle kinderen waardoor de actieve deelname groter is.
Kinderen zitten vanaf groep 3 in groepjes van 4 en krijgen opdrachten om samen te doen met hun schoudermaatje, oogmaatje of het hele groepje.

Coach Coöperatieve Leer Strategieën is: Nancy Havermans

3.4 Verjaardagen

Jarig zijn op de basisschool is een hoogtepunt in het leven van een kind. Dit wordt in de groep gevierd en de jarige mag natuurlijk ook trakteren. Onze school vindt gezonde voeding erg belangrijk en daarom juichen we gezonde traktaties toe. We vragen u de traktaties gezond en klein van portie te houden. Een grote traktatie gaat namelijk ten koste van de eetlust van de kinderen.

Voorbeelden van goede kleine traktaties zijn:

- Traktaties van fruit en/of groenten (worteltjes, reepjes paprika, komkommer)
- Een rijstwafel
- Een soepstengel
- Een klein bekertje met popcorn
- Een klein (verpakt) sneetje ontbijtkoek
- Een waterijsje
- Een doosje rozijntjes
- Een halve eierkoek/ mini eierkoek



Voor meer informatie over leuke en verantwoorde traktaties zie:

- www.gezondtrakteren.nl

De verjaardag van de leerkrachten wordt gezamenlijk gevierd aan het einde van het schooljaar op de Baayaertdag. In groep 1 en 2 mogen ouders het trakteren voor de verjaardag van hun kind bijwonen in de groep. In groep 3 t/m 8 wordt het feestje met de kinderen gevierd.

Stichting “Ik trakteer” Roosendaal

Gezinnen, die niet in de gelegenheid zijn hun kind te kunnen laten trakteren op school, kunnen contact opnemen met de stichting “Ik trakteer”
<https://iktrakteer.nu>



Uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes

Uitnodigingen voor kinderfeestjes worden niet op school uitgedeeld. Ouders worden verzocht dit buiten schooltijd te verspreiden. De reden hiervan is, dat er kinderen zijn die zelden of nooit op feestjes worden gevraagd en er wel op staan te kijken als er uitnodigingen uitgedeeld worden.

3.5 Activiteiten en festiviteiten

Naast inspanning is er ook volop aandacht voor ontspanning zoals:

- Sportdag: sport en spel voor alle groepen.
- Kinderboekenweek: extra aandacht voor het kinderboek en leesbevordering.
- Sinterklaas: De intocht van de Sint en het bezoek in de groepen.
- Kerstmis: Er is altijd een gezamenlijk moment bij de kerstviering.
- Carnaval: We vieren Carnaval met de hele school en houden een optocht door het dorp.
- Uitstapje voor groep 1 t/ 4.
- Schoolreis voor groep 5 t/m 7.
- Schoolkamp voor groep 8.
- Excursies: Een uitstapje naar een (veelal culturele) locatie, wat aansluit bij het onderwijsprogramma op dat moment.
- Musical en eindfeest groep 8.
- Baayaertdag i.c.m. Koningsspelen: de dag dat alle leerkrachten hun verjaardag vieren i.c.m. de Koningsspelen.
- Lentekriebels (Om het jaar)

4. Een passend onderwijsaanbod voor alle kinderen

4.1 De inschrijving en opvang van nieuwe leerlingen in de school

Kinderen, die de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt, mogen naar de basisschool. Zij worden geplaatst in groep 1 op de dag, die in overleg met de ouders is afgesproken.

Voorafgaande aan de plaatsing is er een kennismakingsgesprek met de groepsleerkracht van het kind, waarbij informatie wordt gegeven over onze school en de groep; Van de andere kant kunnen ouders belangrijke informatie doorgeven aan de groepsleerkracht. Tijdens dit gesprek wordt een afspraak gemaakt voor kennismakingsmomenten voor het kind. Dit mogen 10 dagdelen zijn, die zij meedraaien in groep 1. Dat kan 2 weken halve dagen zijn of 1 week hele dagen.

Kinderen die in of net na de zomervakantie jarig zijn komen de 10 dagdelen voor de zomervakantie **niet** meer naar school. Zij worden wel voor een gesprek met de leerkracht uitgenodigd, samen met hun kind, zodat ze even hebben ervaren waar ze in het nieuwe schooljaar naar toe gaan. Dat geldt ook voor de kinderen die eind juni of begin juli 4 jaar worden. Deze korte periode voor de zomervakantie geeft niet het juiste beeld van de groep waarin ze na de vakantie zullen starten.

De Baayaert gaat er van uit dat jonge kinderen minimaal 2 jaar kleuteronderwijs nodig hebben om het aanvankelijke leerproces in groep 3 goed op te kunnen pakken. Het hangt van de ontwikkeling van het individuele kind af, wanneer het kind doorstroomt naar groep 3. Voor najaarskinderen (geboren in oktober t/m december) kan dit per individueel kind nogal verschillen. Het is eerder uitzondering dan regel als deze kinderen na nog geen 2 jaar basisschool al door kunnen stromen naar groep 3.

Vanuit de Peuterspeelzaal en / of Kinderdagverblijf krijgt de school een overdrachtsdocument toegestuurd, waarvoor van te voren toestemming is gegeven door de ouders.

De overgang van kinderopvang / peuterspeelzaal naar de basisschool is voor sommige kinderen erg groot. De kinderen doen de eerste tijd zo veel indrukken op dat hele dagen school voor sommigen te vermoeiend is. Ouders en leerkracht kunnen samen besluiten om de eerste weken halve dagen naar school te gaan.

Het kan voorkomen dat kinderen tussentijds door verhuizing of om anderen redenen moeten veranderen van school (zij-instromer). Tijdens het kennismakingsgesprek op de Baayaert wordt met de ouders / verzorgers besproken, dat er eerst altijd contact opgenomen wordt met de vorige school, om te informeren naar het functioneren van het kind. Pas na het inwinnen van informatie kan het kind worden ingeschreven op school.

Bij tussentijds wisselen van een school wordt er eerst gekeken of het kind extra hulp / ondersteuning nodig heeft en of we dit kunnen bieden. Daarnaast wordt er gekeken naar de samenstelling en grootte van de groep waarin het kind geplaatst moet worden.

Zindelijkheid

Zindelijk zijn bij het starten op de basisschool

Wanneer uw kind bij ons op school start, verwachten we dat het overdag zindelijk is en zelfstandig naar het toilet kan gaan. De taak van de leerkracht is onderwijs geven en dat is heel anders dan die van de leidsters op het kinderdagverblijf of peutergroep. Op school is er geen mogelijkheid tot het verschonen van leerlingen.

Ongelukjes kunnen gebeuren; een incidentele plasbroek verschoont het kind zelf onder toezicht van de leerkracht. Wanneer een kind ontlasting in zijn broek heeft, belt de leerkracht de ouders om het kind te komen halen, thuis te verschonen en weer terug naar school te brengen.

Tijdens het kennismakingsgesprek met de leerkracht van uw kind zal dit onderwerp worden besproken.

Nog niet zindelijk en wel naar school?

Als uw kind nog niet helemaal zindelijk is kunt u dat het beste eerlijk vertellen bij het maken van de afspraak voor de 'wendagen'. Wanneer er sprake is van een medische indicatie ontvangen wij graag een kopie van de doktersverklaring voor de eerste 'wendag'. Wij kunnen dan samen met u duidelijke afspraken maken over het verschonen. We zullen daar uw hulp bij nodig hebben aangezien de leerkracht een hele groep kleuters niet alleen kan laten tijdens het verschonen van een kind. Bovendien gaat dit ten koste van de onderwijstijd.

Wanneer uw kind nog niet zindelijk is maken we voor de korte termijn een aantal afspraken:

- de leerling heeft gewoon ondergoed aan, geen rompertje.
- de leerling heeft voldoende schone kleding bij zich, ook graag sokken.
- u komt als ouder zelf naar school om uw kind op te halen als u gebeld wordt; wanneer u hiertoe niet in de gelegenheid bent zorgt u voor iemand anders die uw taak overneemt en deze persoon is ook telefonisch bereikbaar.

Wanneer u deze afspraken niet kunt nakomen of wanneer uw zoon of dochter meer dan 2 ongelukjes per week heeft dan zijn wij helaas genoodzaakt uw kind tijdelijk te onthouden van onderwijs tot het zindelijk is.

4.2. Passend onderwijs

Ieder kind is anders en verdient passend onderwijs. Dat is onderwijs dat past bij de mogelijkheden en de behoeften van uw kind! Daar zorgen we samen voor. Scholen, schoolbesturen, gemeenten en instellingen in de regio Roosendaal e.o. werken samen om hiervoor te zorgen.

Wie zorgen dat uw kind passend onderwijs krijgt?

Uw kind zit al op school?

De ondersteuning, die uw kind nodig heeft is op school bekend en school heeft hierover afspraken met u en uw kind gemaakt.

Uw kind zit nog niet op school?

U kiest de school die u voor uw kind geschikt vindt en u meldt uw kind minimaal 10 weken van tevoren schriftelijk aan. Binnen 6 tot 10 weken laat de school weten of uw kind wordt toegelaten of komt de school met een voorstel voor een beter passende plek voor uw kind op een andere school. Dat gebeurt altijd in overleg met u.

U kiest een school!

U kiest de school die past bij uw kind, zo dicht mogelijk bij huis of soms iets verder weg. Elke basisschool is anders. Op onze website, in deze schoolgids kunt u lezen hoe onze school zich van andere scholen onderscheidt, wat onze school uw kind kan bieden. Tevens kunt u op de website van het samenwerkingsverband ons Schoolondersteuningsprofiel vinden.

<http://www.po3002.nl/schoolprofielen/de-baayaert>

U kiest een geschikte school om de sfeer te proeven, om kennis te maken en om te horen wat de school voor uw kind kan betekenen. U kent uw kind en u maakt een keuze.

Uw kind krijgt op de school passend onderwijs.

De school zorgt dat uw kind het onderwijs en de zorg krijgt die het nodig heeft. Die zorg noemen we binnen passend onderwijs 'ondersteuning'. Om uw kind passend onderwijs te geven werkt de school samen met u. Hoe de school de onderwijsondersteuning heeft georganiseerd, leest u in deze schoolgids en op onze site.

Scholen werken samen.

De school werkt ook samen met andere scholen en met instanties als de gemeente en Centrum voor Jeugd & Gezin. Men maakt als dat nodig is, gebruik van externe deskundigen. Dan worden adviezen gegeven of specialisten komen uw kind helpen of de leerkracht ondersteunen.

Soms kan een school niet het onderwijs bieden dat past bij uw kind. Het bestuur van de school zoekt dan samen met u een andere school in de regio. Dat kan op een andere (reguliere) school zijn, in het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo krijgt elk kind een passende onderwijsplek.

Het samenwerkingsverband PO 3002

De basisscholen in de regio Roosendaal en omstreken (regio PO-3002) vormen een samenwerkingsverband. <http://www.po3002.nl>

Welke vormen van speciaal onderwijs vallen onder het passend onderwijs?

Het speciaal onderwijs (SO) in Nederland is ingedeeld in vier groepen, zogenaamde clusters. Elk cluster verwijst naar een soort beperkingen van de groep leerlingen die daar op school zit. Voor elk cluster gelden eisen om te worden toegelaten, de zogenaamde indicatiecriteria.

De vier SO-clusters:

SO-cluster 1: scholen voor kinderen met een visuele beperking

SO-cluster 2: scholen voor kinderen met gehoor-, taal-, of spraakproblemen en voor kinderen met ernstige communicatieve beperkingen

SO-cluster 3: scholen voor kinderen met een lichamelijke, verstandelijke of meervoudige beperking en voor langdurige zieke kinderen

SO-cluster 4: scholen voor kinderen met ernstige psychiatrische stoornissen of gedragsproblemen.

De clusters 3 en 4 vallen onder het samenwerkingsverband passend onderwijs van de regio. De clusters 1 en 2 zijn landelijk georganiseerd, maar die scholen leveren bijdragen aan het passend onderwijs in de regio.

En dan is er nog het speciaal basisonderwijs (SBO). Dat wordt niet gerekend tot het speciaal onderwijs. Deze vorm van onderwijs valt onder het regulier basisonderwijs (BaO) en ook deze scholen maken deel uit van het samenwerkingsverband.

Hoe hebben ouders medezeggenschap?

Passend onderwijs is de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen, maar kan niet zonder een goede samenwerking met ouders en de enthousiaste inzet van de mensen in het onderwijs. Op de school hebben ouders inspraak via de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Ook regionaal hebben ouders inspraak bij de vormgeving en inrichting van het passend onderwijs. Dat is geregeld via de ondersteuningsplanraad (OPR).

Meer informatie:

www.passendonderwijs.nl

4.3. Het volgen van de ontwikkelingen van de kinderen

De wijze waarop het dagelijkse werk van kinderen wordt bekeken en beoordeeld en de middelen die worden gebruikt om vorderingen van leerlingen te verzamelen.

Schoolniveau

De Baayaert werkt met kwaliteitskaart voor elk vakgebied (rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen) hierin zijn doelen, afspraken en werkvormen vastgelegd. Jaarlijks wordt elk kwaliteitskaart geëvalueerd en bijgesteld. Daarnaast komt het schoolteam 3 keer per schooljaar voor een schoolbespreking bij elkaar. Tijdens deze schoolbespreking worden alle groepen doorgesproken en bekijken we de groepsontwikkeling en resultaten per groep met het hele team. Individuele leerlingen

worden besproken in de leerlingbespreking. Leerkrachten weten van elkaar hoe groepen functioneren en kunnen elkaar adviezen geven t.b.v. de groep.

Groepsniveau

Op de Baayaert komen we tegemoet aan de verschillende onderwijsbehoeften van alle kinderen. De leerkracht kijkt dagelijks of kinderen hun leerdoelen voor die dag hebben behaald. Als dat niet het geval is wordt hier op teruggepakt en krijgen de kinderen extra instructie.

Om de didactische ontwikkeling van de kinderen op school te kunnen volgen wordt het dagelijkse werk geëvalueerd. Na elk blok van de methode worden de toetsen afgenomen om te kijken of alle kinderen de doelen hebben bereikt. 2 keer per schooljaar worden in groep 3 t/m 8 de toetsen van IEP afgenomen en worden de resultaten ingevoerd in het IEP-leerlingvolgsysteem.

In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen van ParnasSys. Gedurende de dag worden alle kinderen tijdens kringactiviteiten en spel geobserveerd. Wat kinderen al kunnen wordt geregistreerd in het systeem. Kinderen worden normaliter niet getoetst. Dat kan incidenteel wel gebeuren, als school zich zorgen maakt over de ontwikkeling van het kind. In de onderbouw proberen we vroegtijdig achterstanden op een bepaald ontwikkelingsgebied te signaleren. Als bepaalde ontwikkelingen te lang uitblijven, kunnen extra observaties en activiteiten verricht worden. Indien nodig kunnen er externe instanties geconsulteerd worden, b.v. logopedist, kinderfysiotherapeut, etc. In individuele gevallen kan er verder onderzoek geadviseerd worden.

Doorstroomtoets

Groep 8 maakt in februari de doorstroomtoets van IEP deze meet de vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag van deze toets wordt gebruikt om het schooladvies compleet te maken. In maart wordt het definitieve advies gegeven.

Uitgebreide informatie vindt u op de website.

[Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets | Schooladvies en eindtoets basisschool | Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/eindtoets-basisschool)

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het schooladvies, dan moet het schooladvies aangepast worden, tenzij het in het belang is van het kind om dit niet te doen. De schoolloopbaan van de kinderen in het Voortgezet onderwijs wordt door de basisschool gevolgd. Basisscholen krijgen elk jaar een terugkoppeling van de VO scholen. Zo kunnen basisscholen ook na enkele jaren VO zien of het eindadvies het juiste advies is geweest.

Hart- en handeninstrumenten IEP LVS - Volginstrumenten persoonlijke ontwikkeling

Het IEP LVS bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel wat betreft de:

- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- leeraanpak,
- creatief vermogen
- sociale veiligheid (groep 6-8)

De resultaten op deze instrumenten tonen we via spindiagrammen die weergeven in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing is. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP).

De leerkrachten kunnen aan de hand van de resultaten in gesprek gaan met het kind of kunnen in de groep een passende aanpak uitvoeren om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen in de groep.

In principe vullen de kinderen in de groepen 3 t/m 8 een keer per jaar de vragenlijsten in. Mocht het nodig zijn, dan kan dat ook vaker. We bekijken dat dan per kind of situatie en doen het alleen als het een meerwaarde heeft.

Leerling niveau

Het kan voorkomen dat een kind zich niet kan ontwikkelen op het niveau van de groep. Voor deze kinderen kan een individueel plan opgesteld worden. Het kind kan dan op eigen niveau de basisschool doorlopen en zijn eigen einddoelen behalen (mogelijk niet groep 8 doelen) dit wordt dit altijd in overleg met ouders gedaan.

Externe ondersteuning op school

Als de school en/of ouders behoefte hebben aan meer expertise/ondersteuning, om een kind passend te kunnen begeleiden, kunnen we binnen ons bestuur een beroep doen op de schoolbegeleiders (Sandra van der Wal en Denise de Koeijer). Wanneer we dat nodig achten worden zij gevraagd mee te kijken naar de ontwikkeling van een kind. Zij gaan dan observeren en in gesprek met ouders en school om de ondersteuningsbehoeften van het kind in beeld te brengen. Wanneer er meer nodig is dan we op school kunnen bieden kunnen zij verdere externe ondersteuning inschakelen. Als school willen we graag samenwerken met externe instanties om te zorgen dat een kind passend onderwijs krijgt.

De verslaglegging over leerlingen door de groepsleraar

Van iedere leerling wordt een leerlingdossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over de leerling, het gezin, de leerlingenbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, overzichten van sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind, observaties en toets- en rapportgegevens van ieder schooljaar. Op grond van de Wet Bescherming Persoonsgegevens (WBP) hebben ouders, als wettelijk vertegenwoordiger van hun kind, recht op inzage in het leerlingdossier. Ouders die hiervan gebruik willen maken, kunnen een schriftelijk verzoek hiervoor indienen bij de directie. Binnen een termijn van 4 weken zal de inzage dan plaats kunnen vinden.

De wijze waarop het welbevinden van de leerlingen wordt besproken met de ouders

Naast de reguliere rapportbesprekingen is er altijd de mogelijkheid om met de leerkracht over het welbevinden van het kind te spreken. U kunt hiervoor een afspraak maken. Indien de leerkracht het nodig acht, zal hij/zij het initiatief nemen voor een gesprek.

Het verstrekken van onderwijskundige rapporten

Bij het verlaten van de school wordt het onderwijskundig rapport van de betreffende leerling aan de ouders/verzorgers meegegeven en eveneens naar de school van bestemming gestuurd. Het verstrekken van onderwijskundige rapporten aan derden is alleen toegestaan na toestemming van de ouders/verzorgers van de betreffende leerling

Sociale veiligheid

Sociale veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren en opgroeien van kinderen. Op de Baayaert wordt er dagelijks gewerkt aan het realiseren en bewaren van een veilig en open schoolklimaat. Onze organisatie erkent dat sociale veiligheid een voorwaarde is voor leren en opgroeien van kinderen en ziet er op toe dat de sociale veiligheid structureel terug te zien is in het dagelijks handelen. Vanuit de overheid heeft elke basisschool de volgende verplichtingen:

1. *De school van uw kind(eren) voert een actief veiligheidsbeleid en spant zich volledig in om pesten tegen te gaan.*
Op onze website kunt u het Sociaal Veiligheidsplan vinden, waarin alles omtrent veiligheid beschreven staat.
2. *De school van uw kind(eren) heeft een persoon aangewezen, die het anti-pestbeleid coördineert en in het kader van pesten een vast aanspreekpunt is.*
Op de Baayaert is dat de IB'er.
3. *Jaarlijks monitort de school het effect van het gevoerde veiligheidsbeleid.*
De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen het ene schooljaar een uitgebreide vragenlijst anoniem in. Het tweede jaar is dat een verkorte versie. Om het jaar worden de ouders betrokken bij dit onderzoek. De resultaten van deze monitor worden besproken met de MR en met de ouders gedeeld. Het bevoegd gezag verzamelt de gegevens van alle scholen en vergelijkt de OBO-scholen op dit punt met elkaar en met andere scholen in Nederland

Uitgangspunten van de school m.b.t. veiligheid zijn:

- De school streeft naar een schoolklimaat dat zich kenmerkt door vertrouwen, respect en acceptatie. Een dergelijk klimaat is een voorwaarde voor zowel het personeel als de leerlingen van de scholen om een optimale leer -en werkprestatie te kunnen leveren.
- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de middengroep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers.
- De school probeert pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt en gedragsregels worden vastgesteld en herhaald.
- Als pesten optreedt, zullen leerkrachten en ouders (in samenwerking met elkaar) dat met elkaar bespreken en er zullen concrete afspraken gemaakt worden met de pester, de gepeste en de omgeving. De procedure hoe te handelen bij pestgedrag op school staat beschreven in het Sociaal veiligheidsplan.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Een veilig schoolklimaat is alleen mogelijk als opvoeders, school en kinderen op een positieve manier samenwerken. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid dat alle kinderen op school zich veilig voelen.

Vertrouwenspersonen zijn: Isabelle Zohlandt en Mike Wevers

Coördinator anti-pestbeleid: KC-er

ARBO coördinator: Ivo Weterings

Schorsen van leerlingen

Onder schorsing wordt verstaan: het door het bevoegd gezag aan een leerling opgelegde verbod om gedurende een bepaalde periode de school te mogen bezoeken. Deze regeling omtrent het schorsen van leerlingen is vastgelegd in het schorsingsbeleid van OBO West-Brabant . Dit ligt ter inzage bij de directeur.

Schorsing en verwijdering valt onder de verantwoording van het bevoegd gezag en geschiedt na overleg met de directie, groepsleerkracht, leerplichtambtenaar van de gemeente en andere betrokkenen

4.4 Dyslexieprotocol

Alle leerlingen bij ons op school worden bij hun taalontwikkeling nauwlettend gevolgd m.b.v. het dyslexieprotocol. Dit is een protocol waarin staat beschreven welke signalen kunnen wijzen op de mogelijke aanwezigheid van dyslexie vanaf groep 1 t/m groep 8 en welke vervolgstappen er evt. moeten worden genomen. Wanneer we merken dat de leesontwikkeling stagneert gaan we handelen volgens

het dyslexieprotocol. Mocht er na de interventies nog niet voldoende ontwikkeling is zal er mogelijk een aanvraag worden gedaan voor EED. Deze 'ernstige, enkelvoudige dyslexie' (EED) door de gemeente vergoed. Aan deze vergoeding zijn echter strenge voorwaarden verbonden. De dyslexie aanvragen worden gedaan bij het Samenwerkingsverband als de leerling voldoet aan de criteria voor aanmelding voor EED. Ouders worden in dit proces betrokken.

Bouw!

Effectief voorkomen van leesproblemen.

Bouw! is het unieke computergestuurde interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen en is voor het EED een goed gekeurd interventiemiddel. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Bouw! bestaat uit ruim vijfhonderd goed gestructureerde online lessen voor het aanleren, inoefenen, herhalen en toepassen van de leerstof, voorzien van heldere instructies voor de tutor. De online oefeningen passen zich aan het tempo van de leerling aan. Toetsen en rapportages maken de vooruitgang zichtbaar. Op school bepalen we aan de hand van selectiecriteria welke leerlingen in aanmerking komen voor het programma. Ouders worden hiervan altijd in kennis gesteld. De kinderen werken 2 keer per week 20 minuten onder begeleiding van een tutor met het programma. Het programma kan 1,5 tot 2 jaar duren, en dient volledig afgerond te worden voor een zo optimaal mogelijk resultaat. Periodiek zal de voortgang met ouders worden besproken.

4.5 Meerbegaafdheid.

De Baayaert streeft erna om de ontwikkelingsvoorsprong bij kinderen in een zo vroeg mogelijk stadium te signaleren. Dat betekent dat we in de eerste 6 weken wanneer een kleuter start al goed observeren en opdrachten aanbieden om deze ontwikkelingsvoorsprong te kunnen waarnemen. Zodra dat zichtbaar is zal dit met ouders worden besproken en gekeken worden hoe we daar in het onderwijsaanbod aan tegemoet kunnen komen. In de groepen 3 en 5 worden de kinderen gescreend met SIDI-po om ook dan weer te kijken welke kinderen meer uitdaging nodig hebben. Daarnaast observeren de leerkrachten in de groep ook welke kinderen dit nodig zouden hebben. Op onze school zijn Manon Beukema en Ivo Weterings de specialisten die samen met de KC-er dit proces begeleiden en kijken welke aanpassingen in onderwijsaanbod nodig zijn. Voor deze kinderen wordt de methode Levelwerk ingezet. De specialisten begeleiden de leerkrachten en coachen de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong daarvoor hebben ze tijd buiten de groep.

4.6 De begeleiding van de kinderen naar het voortgezet onderwijs

De voorlichting aan de ouders ten behoeve van de schoolkeuze van leerlingen

Voorafgaand aan groep 8:

Vanaf groep 3 worden de kinderen 2 keer per schooljaar getoetst m.b.v. methode onafhankelijke toetsen. Bij elk rapport is daar een overzicht van terug te vinden in de rapportmap. Vanaf groep 7 worden de resultaten per kind in een plaatsingswijzer gezet, als voorbereiding voor het schooladvies. In groep 7 krijgen kinderen een oriëntatiegesprek, zodat er ruim van te voren naar een passende VO school gekeken kan worden. De adviezen worden altijd door een team van leerkrachten en de KC-er vastgesteld.

Aan het begin van groep 8 wordt er een informatieavond belegd voor alle ouders, waarin de volgende onderdelen aan bod komen:

- De IEP doorstroomtoets: meet de prestaties.
- Het schooladvies.

- De VO-scholen in de buurt.
- De structuur van het VO-onderwijs.
- De kijkdagen en open dagen op de VO- scholen.

In groep 7 krijgen de kinderen aan het einde van het schooljaar een oriëntatiegesprek, zodat zij zich vanaf dat moment kunnen oriënteren op een passende middelbare school.

In groep 8 volgt in het voorjaar het definitieve advies.

Dit advies is gebaseerd op verschillende gegevens.

- De gegevens uit het leerlingvolgsysteem: observatie -en toets gegevens.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.
- De motivatie en de werkhouding van het kind.
- De zelfstandigheid en de verantwoordelijkheidsgevoel van het kind
- Persoonlijke kind kenmerken en andere omstandigheden.

Leerlingen van groep 8 moeten in maart door hun ouders aangemeld worden bij een school voor Voortgezet Onderwijs. Hiervoor hebben zij een aantal documenten nodig, die door de basisschool aangeleverd moeten worden.

- De plaatsingswijzer www.plaatsingswijzer.nl
- Het Onderwijskundig rapport / leerling profiel

Deze documenten moeten door de ouders voor gezien ondertekend worden.

Tussen de basisschool en de school waar het kind geplaatst gaat worden vindt ook een “warme overdracht” plaats: De leerkracht van groep 8 bespreekt elke leerling persoonlijk met een afgevaardigde van de nieuwe school.

4.7 Jeugdgezondheidszorg door de GGD West-Brabant

Alle kinderen in Nederland hebben tot hun 18e recht op gezondheidszorg. Dat is wettelijk bepaald. We noemen dat het basispakket Jeugdgezondheidszorg (JGZ). De JGZ begint al bij de zwangerschap van de moeder. Kinderen worden gevolgd in hun groei en ontwikkeling. Het gaat erom dat ze gezond kunnen opgroeien en als het nodig is, daarbij de nodige ondersteuning krijgen.

Het basispakket houdt onder andere in dat ouders of verzorgers antwoord krijgen op vragen over gezondheid, opvoeding en het opgroeien van hun kind. Er is ook ondersteuning om medische of sociaal-medische problemen te voorkomen. De jeugd moet uiteraard zoveel mogelijk worden beschermd tegen de meest voorkomende infectie- en kinderziekten. Dus zijn ook de vaccinaties tegen deze ziekten een vast onderdeel van de JGZ.

De GGD West-Brabant voert de JGZ-taken uit in opdracht van de gemeenten in de regio voor kinderen vanaf 4 jaar. Gemeenten zijn er verantwoordelijk voor dat alle kinderen in de gemeente jeugdgezondheidszorg krijgen aangeboden. Kinderen tot 4 jaar vallen onder de TWB.

De basisschool heeft een zorgplicht. Als kinderen vaak ziekgemeld worden kan school contact opnemen met de jeugdarts. De jeugdarts kan samen met het gezin kijken hoe het veelvuldige verzuim beperkt kan worden en samen naar oplossingen zoeken.

Hoofdluis

Na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis.

Taken alle ouders / verzorgers



- Bij constatering van hoofdluis moeten ouders /verzorgers dit doorgeven aan de leerkracht van hun kind.
- Andere ouders moeten gewaarschuwd worden als kinderen bij elkaar thuis gaan spelen.
- Ouders kunnen zelf contact opnemen met de GGD in geval van hardnekkigheid.

Taken school / leerkrachten

- De controleweken zijn na elke vakantie.
- De leerkracht stuurt een email naar de ouders / verzorgers dat er controle plaatsvindt. Kinderen mogen die dag geen gel, staarten of vlechten in de haren hebben.
- De leerkracht meldt aan de ouder dat het kind hoofdluis / neten heeft.
- Bij het aantreffen van levende luizen worden ouders/ verzorgers direct gebeld met het verzoek om na schooltijd de behandeling gelijk te starten.
- Als een kind thuis is behandeld, mag het naar school komen.
- De leerkracht stuurt een bericht naar alle ouders / verzorgers van de groep, met de mededeling dat er hoofdluis is in de groep en het verzoek thuis extra te controleren / kammen.
- De leerkracht maakt / houdt het bespreekbaar in de groep, zonder hierbij het kind persoonlijk aan te spreken in het bijzijn van anderen.
- De groep die niet schoon is wordt door de leerkracht gemeld bij de directie.
- Bij hardnekkige gevallen, waar de neten niet minder worden in een periode van vier weken wordt de GGD ingeschakeld.

Taken Ouderwerkgroep

- In elke groep zijn er 2 ouders die de kinderen na elke vakantie controleren.
- Bij twijfel wordt een andere ouder gevraagd mee te kijken;
- Bij het vinden van luizen en/of neten wordt de leerkracht geïnformeerd. Er wordt een her controle ingepland.
- De controlerende ouders mogen geen uitspraken doen richting andere ouders over kinderen met hoofdluis.
- Bij hardnekkige gevallen, waar de neten niet minder worden in een periode van vier weken, wordt de directeur ingeschakeld. Deze gaat met de ouders in gesprek en het inschakelen van de GGD kan hierbij een optie zijn.

Wilt u meer informatie over behandeling van hoofdluis, kunt u terecht op de website van het RIVM: <http://www.rivm.nl/Onderwerpen/H/Hoofdluis>

4.8 Inwonersondersteuning Roosendaal

Inwonersondersteuning Roosendaal is te bereiken op het nieuwe telefoonnummer (0165) 75 00 50. Inwonersondersteuning Roosendaal is een samenwerking tussen MEE West-Brabant en WijZijn Roosendaal. De professionals van deze organisaties geven direct informatie of tips en denken mee over mogelijke oplossingen. Vaak is één telefoontje voldoende, maar het kan ook nodig zijn om een uitgebreider gesprek in te plannen om een goed beeld te krijgen van iemands situatie. Neem voor meer informatie een kijkje op www.inwonersondersteuningroosendaal.nl.

Jeugdprofessionals voor extra hulp bij opvoeden en opgroeien

Vanaf Wegwijs zijn jeugdprofessionals aan het werk. Zij werken vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin. Dit werk is in de plaats gekomen van een aantal functies waar scholen vroeger mee te maken hadden.

Onderstaande functies zijn overgegaan naar de jeugdprofessional:

- Schoolmaatschappelijk werk po en vo Traverse
- Jeugdafdeling van stichting MEE
- De toegang van Bureau Jeugdzorg
- Jeugd preventie plan (JPP) JUZT
- Straathoekwerk JUZT
- een deel van de ambulante begeleiding JUZT
- schoolcoaching JUZT

In de praktijk betekent dat de Jeugdprofessional de weg weet binnen de zorg voor jeugdigen. Mocht er intensievere of specialistischere zorg nodig zijn, dan schrijft zij hiervoor de indicatie. Het kan zijn dat de jeugdprofessional betrokken blijft om het overzicht te houden.

4.9 Wet Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling

De school is verplicht een handelingsprotocol te hebben wanneer er vermoedens zijn van kindermishandeling of huiselijk geweld. De stappen die de school moet nemen als er vermoedens zijn van kindermishandeling of huiselijk geweld.



Stap 1: In kaart brengen van de signalen

Stap 2: Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van het Veilig thuis (voorheen Advies- en Meldpunt Kindermishandeling =AMK) of het Steunpunt Huiselijk Geweld (=SHG)

Stap 3: Gesprek met ouders / verzorgers

Stap 4: De aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling afwegen

Stap 5: Het nemen van een beslissing: is melden noodzakelijk of is hulp verlenen / organiseren ook mogelijk.

Bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld heeft de school een informatieplicht. Er is geen toestemmingsbeginsel van toepassing. Dit betekent dat de school in principe als instelling altijd eerst contact met u als ouders/verzorgers en het kind zullen opnemen. Wanneer de directie / IB'er / leerkracht echter inschat dat het noodzakelijk is om ouders/ verzorgers en of het kind niet van te voren op de hoogte te brengen is het ook mogelijk dit achteraf te doen.

5. Personeel

5.1 Groepsindeling

Groep 1: juf Miriam (ma-di-wo) en juf Gea (wo-do-vr)

Groep 1-2: juf Isabelle (alle dagen)

Groep 3: juf Femke (alle dagen)

Groep 4: juf Nancy (alle dagen) en juf Manon (di. Ochtend)

Groep 5: meneer Melle (alle dagen) en meneer Ivo (do)

Groep 6: meneer Ivo (ma-di-wo-vr) en juf Marlous (do-vr)

Groep 7: juf Maaïke (alle dagen) en meneer Sander (vr. ochtend)

Groep 8: meneer Mike (ma-di-wo) en juf Manon (wo-do-vr)

Overige taken:

- Juf Kim (onderwijsassistent) zal 4 ochtenden in de week extra begeleiding verzorgen in verschillende groepen.
- Iedere leerkracht heeft minimaal 1 dagdeel ambulante tijd om de eigen groep extra te ondersteunen en/of administratieve taken bij te werken.

- Juf Inge zal als muziekdocent de vaklessen in alle klassen verzorgen.
- Meneer Sander werkt op woensdag, donderdag en vrijdag en verricht allerlei ondersteunde taken in de bovembouw.
- Juf Daphne zal als onderwijsassistent ondersteunen bij de kleuterklassen.
- Een flink aantal leerkrachten heeft ambulante tijd voor coördinerende taken en een coachende rol binnen het team op een gebied waarin hij/zij is gespecialiseerd. Denk hierbij aan zaken als: ICT, rekenen, lezen, coachen op EDI = effectieve directe instructie, coachen op CLS = coöperatieve leerstructuren, cultuur, stagebegeleiding en kindercoaching.)
- Juf Jolanda is onze kwaliteitscoördinator en werkzaam op maandag, dinsdag, woensdag en donderdagochtend.
- Meneer Gerard is alle ochtenden werkzaam als conciërge.
- Dominique, Chantal, Daphne, Susanne en Sabine blijven de pedagogisch medewerkers bij de peutergroep en BSO.
- Meneer Bas is directeur van De Baayaert.

5.2. Procedure bij vervanging van leerkrachten

Het schoolbestuur, Openbaar Onderwijs West-Brabant (OBO) heeft een protocol opgesteld, waarin de stappen beschreven staan als er vervanging van een leerkracht noodzakelijk is.

- Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt er in eerste instantie intern gezocht naar een oplossing.
- Als dit niet mogelijk is, dan wordt er extern naar een vervanger gezocht. Stichting OBO West-Brabant werkt samen met “Leswerk”, een organisatie die voor meerdere schoolbesturen de vervangingen regelt.
- Er wordt altijd moeite gedaan om tot de meest structurele oplossing te komen. Het kan echter voorkomen dat er meerdere vervangers ingezet moeten worden.
- Vanwege de huidige vervangingsproblematiek kan het voorkomen dat kinderen verdeeld moeten worden over de groepen. Als dit laatste niet mogelijk is kan in uiterste nood een groep naar huis gestuurd worden

5.3 De begeleiding en inzet van stagiaires

Elk jaar lopen op onze school studenten van verschillende opleidingen stage. Dat kunnen PABO studenten zijn of studenten die de opleiding onderwijsassistent volgen. Tijdens hun stageperiode geven ze les aan de hand van de opdrachten die vanuit de opleiding worden aangereikt. Daarnaast krijgen ze ook opdrachten van hun mentor (de groepsleerkracht).

De mentor beoordeelt van tevoren of de les gegeven mag worden. Tijdens het lesgeven van de student beoordeelt de mentor de les op inhoud, didactiek, spraakgebruik, contact met kinderen en houding. De eindverantwoording van de lessen blijft in handen van de mentor.

5.4 Scholing van leraren

Nascholing is er op gericht de knowhow en de vakkennis op peil te houden van het team en de directie. Aan de hand van thema's en veranderingen in het onderwijs wordt daarvoor de juiste scholing voor het team en voor iedere leerkracht apart in overleg uitgezocht.

6 De ouders

6.1. Het belang van de betrokkenheid van ouders

Visie op Ouderbetrokkenheid

Maakt een goede samenwerking tussen school en ouders nou echt het verschil voor wat betreft de leerprestaties van kinderen? Onderzoek laat zien van wel. Inmiddels is voldoende aangetoond dat leerlingen meer gemotiveerd zijn en dat hun welbevinden en leerprestaties toenemen wanneer hun ouders betrokken zijn. Bedoeld wordt dan een werkelijke samenwerking, en niet zozeer de vrijwillige activiteiten die ouders op school doen.

Ouderbetrokkenheid en/of ouderparticipatie

Als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school, dan spreken we van ouderparticipatie. Een formele vorm hiervan zijn ouders die zitting hebben in de medezeggenschapsraad of in de activiteitencommissie. Ouderparticipatie zien we veel op De Baayaert. Hoewel kinderen de aanwezigheid van hun ouders op school vaak prettig vinden, heeft het geen aantoonbare invloed op hun schoolontwikkeling.

We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Een sterke ouderbetrokkenheid leidt tot betere gedeelde verantwoordelijkheid en draagt bij aan het welzijn van de kinderen. Komende jaren wil de school ouders daarom nog meer betrekken bij het onderwijs. Ouderbetrokkenheid bevordert de schoolprestaties, werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden van leerlingen!

De Baayaert ziet ouders als partner

Partner in de opvoeding, partner in gesprekken en partner in educatie. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat.

De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten. Wij zijn open in ons handelen en communiceren. Uiteindelijk levert een goede samenwerking tussen school en ouders een bijdrage aan de prestaties die de kinderen op school leveren daar willen we dan als de Baayaert samen voor gaan!

Wanneer school en ouders elkaar kennen en vertrouwen en wanneer de communicatie tussen beiden goed verloopt, kan de school het onderwijs voor elk kind zo goed mogelijk inrichten. Het leren kan dan thuis verder gaan, doordat ouders ernaar vragen en erover praten met het kind. Kinderen presteren beter op een school die een goed contact heeft met de ouders. En dat is wat wij graag willen: “eruit halen wat erin zit”, zowel wat betreft het leren als ook in de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit hopen wij te bewerkstelligen door een goede communicatie en band te onderhouden met de ouder(s).

Ieder kind is uniek en heeft een eigen onderwijsbehoefte. Wij als de Baayaert streven ernaar het leerstofaanbod afstemmen op de ontwikkeling van uw kind om zo het beste uit uw kind te halen. De school richt zich op de emotionele en cognitieve ontwikkeling, maar daarnaast ook op het gebied van creativiteit en vaardigheden op sociaal, cultureel en lichamelijk gebied. U kunt erop vertrouwen dat wij als school op een respectvolle manier omgaan met zowel kinderen als ouders.

OBO gebruikt het schoolontwikkelingsmodel om voor scholen inzichtelijk te maken hoe zij met ouderbetrokkenheid om willen gaan. De Baayaert vertoont veel elementen van een relatiegerichte school met de wens om elementen uit het samenwerkingsgerichte profiel toe te voegen. Zo is er bij het team de wens om ouders meer in te zetten vanuit hun professie bij projecten als lentekriebel, vergroening, burgerschap enz.

SCHOOLONTWIKKELINGSMODEL OUDERBETROKKENHEID
Types SCHOLEN voor OUDERS

Levenswijze: het gaat om een zogenaamd continuïteit model, andere factoren zoals de afkomst van de ouders tellen.

Type school voor ouders:

INFORMATIEGERICHT

Kenmerken omgeving/context
 De school stelt rauwe feiten aan ouders, omdat zij actieve ouderbetrokkenheid nog omhoog heeft laten hangen.

Algemene kenmerken
 De school heeft een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid.

Algemene verwachtingen
 De verwachting is dat ouders informatie zullen krijgen over de school en de kinderen. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid.

Type school voor ouders:

STRUCTUURGERICHT

Kenmerken omgeving/context
 De school hecht er waarde aan duidelijkheid te geven aan ouders.

Algemene kenmerken
 De school heeft een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid.

Algemene verwachtingen
 De verwachting is dat ouders informatie zullen krijgen over de school en de kinderen. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid.

Type school voor ouders:

RELATIEGERICHT

Kenmerken omgeving/context
 De school investeert veel in het opbouwen en onderhouden van sociale relaties met ouders.

Algemene kenmerken
 De school heeft een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid.

Algemene verwachtingen
 De verwachting is dat ouders informatie zullen krijgen over de school en de kinderen. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid.

Type school voor ouders:

SAMENWERKINGSGERICHT

Kenmerken omgeving/context
 De school ziet en ervaart ouders als belangrijke partners.

Algemene kenmerken
 De school heeft een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid.

Algemene verwachtingen
 De verwachting is dat ouders informatie zullen krijgen over de school en de kinderen. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid.

Type school voor ouders:

INNOVATIEGERICHT

Kenmerken omgeving/context
 School en ouders zien elkaar als partners in het proces van continue schoolverbetering. Ze voelen zich hiervoor even verantwoordelijk en spreken elkaar erop aan.

Algemene kenmerken
 De school heeft een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid.

Algemene verwachtingen
 De verwachting is dat ouders informatie zullen krijgen over de school en de kinderen. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid. Het is een school met een laag niveau van ouderbetrokkenheid.



De ouders mogen van onze school verwachten dat er kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven. Indien nodig het onderwijs aangepast wordt in het belang van het kind. Dat ouders daarvan op de hoogte worden gesteld. Ouders het gevoel geven dat zij WELKOM (*De Baayaert is notabene een toponiem voor "plaats waar iedereen welkom is".*) zijn en dat de school een laagdrempelig, open instituut is waar zij al hun vragen kunnen stellen.

Daarnaast mogen ze verwachten dat de leerkracht van uw kind beschikbaar is voor overleg. Na schooltijd staat de leerkracht op het plein en kunt u vrijblijvend een praatje maken. Tevens kunt u altijd een afspraak maken wanneer u met de leerkracht in gesprek wil.

Onze grenzen betreffen de klassenorganisatie en het onderwijsprogramma (lesstof, lesinhouden en rooster), dit is en blijft primair de verantwoordelijkheid van de school. Wij hechten dan ook veel waarde aan onze eigen autonomie als het gaat om het maken van gefundeerde keuzes op basis van deze aspecten. Wij hebben daarbij niet alleen het belang van het individuele kind voor ogen, maar het belang van de hele groep.

Ouders kunnen bijdragen aan de leerprestaties van het kind door hun kind regelmatig te vragen hoe het was op school en wat hij/zij die dag het leukst of het minst leuk vond. En door zo nu en dan een handje te helpen bij het oefenen van leerstof. Maar ook door de leerkracht van hun kind te informeren wanneer zij zich zorgen maken over hun kind, of wanneer zij grote veranderingen in gedrag signaleren.

Wat verwacht onze school van de communicatie met ouders?

De school verwacht dat de ouders open staan voor communicatie. Wij verwachten dat ouders bereikbaar zijn (telefonisch dan wel persoonlijk). Er moet sprake zijn van wederzijds respect & vertrouwen.

We hebben 4 geplande contactmomenten in het jaar, waarvan 2 een verplicht karakter hebben en 2 een facultatief karakter. De leerkracht kan er altijd voor kiezen om ouders tijdens een facultatief gesprek uit te nodigen.

- Aan het begin van ieder schooljaar organiseren we (verplichte) kennismakingsgesprekken tussen ouders-leerkracht en kind. Voorafgaand aan dit gesprek krijgen ouders een presentatie met de bijzonderheden van het schooljaar. Vragen hierover kunnen worden gesteld tijdens het kennismakingsgesprek.
- Eind november is een facultatieve gespreksronde waarvan ouders gebruik kunnen maken.
- In februari vindt het eerste ouder-kind-leerkracht gesprek plaats. Hierbij staat het eerste rapport en de behaalde IEP resultaten centraal. Dit gesprek zien wij als verplicht.
- Eind juni is een facultatieve gespreksronde. Hierbij staat het laatste rapport en de IEP resultaten centraal. Ondanks dat dit facultatief is, merken dat veel ouders het fijn vinden om het gesprek met de leerkracht en hun kind aan te gaan.

Elke maand wordt er een nieuwsbrief per email naar alle gezinnen gestuurd. Hierin houden we de ouders op de hoogte van alle gebeurtenissen in de school. Deze nieuwsbrief is ook op onze site te vinden.

2x per jaar organiseert de school een inloophmoment voor ouders. Ouders kunnen dan in de klas van hun kind een presentatie bekijken over bijvoorbeeld gemaakt werk dat aansluit bij een thema waarmee de klas bezig is geweest.

Algemene informatie over de school is ook vinden in deze schoolgids en op onze website:

www.baayaert.nl.

Eén keer per jaar rond de maand mei wordt onze schoolgids herzien. Dit gebeurt door de directeur. Bij de MR wordt na de correctie om instemming gevraagd. Bij vaststelling wordt de gids gepubliceerd. Na de zomervakantie krijgen alle gezinnen een nieuwe uitgave digitaal toegestuurd. De schoolgids is ook op

onze website te vinden. Ouders krijgen de laatste versie op verzoek als hardcopy of deze wordt aangeboden tijdens hun eerste oriënterend bezoek aan school.

Ook ontvangen ouders aan het begin van het schooljaar een activiteitenkalender met daarop de belangrijkste data.

Brieven, uitnodigingen en informatie over activiteiten ontvangen ouders via Parro.

Op de Baayaert maken we gebruik van Parro. Parro is een app die gerelateerd is aan ons administratieprogramma ParnasSys. Met deze app kunnen leerkrachten en ouders uit de groep op een gemakkelijke manier communiceren. Bovendien kunnen foto's veilig gedeeld worden. Berichten die voor de hele school bedoeld zijn worden nog steeds via e-mail verzonden.

We verzoeken ouders vriendelijk, doch dringend, om de email alleen te gebruiken voor zakelijke berichten, tenzij het anders met u is afgesproken. Berichten met een persoonlijke boodschap komen per email soms heel anders over dan bedoeld is. Het is dan beter om dit in een telefonisch of persoonlijk gesprek toe te lichten. Leerkrachten van De Baayaert staan aan het einde van de schooldag altijd even op het plein. Ouders kunnen op dat moment de leerkracht aanspreken voor een korte vraag, of een afspraak maken wanneer iets meer tijd voor een gesprek gewenst is. Wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact. Bij voorkeur vinden gesprekken op school plaats, maar desgewenst kan dit ook via een telefoongesprek.

In de schoolgids staat beschreven hoe de school omgaat met informatievoorziening richting gescheiden ouders.

Wat verwacht De Baayaert van de samenwerking met ouders?

We verwachten dat ouders de regels van de school onderschrijven. We verwachten dat de ouders interesse tonen in hun kind wanneer het gaat om leerresultaten, welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat ouders op (rapport)gesprek komen en op informatie/ouderbijeenkomsten. We verwachten dat ouders open staan voor gesprek wanneer het gaat om het gedrag van hun kind. We verwachten dat ouders meewerken wanneer hun kind extra (externe) hulp nodig heeft.

Hoe ouders kunnen helpen op De Baayaert

- De oudervereniging is een vereniging die is ingeschreven bij de KVK en beschikt over een eigen reglement, verkiezingen en financiële administratie. De ouders die actief zijn bij de oudervereniging ondersteunen het team van de school met name bij de organisatie van allerlei activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis, Sportdag, Baayaert feestdag, Carnaval enz.
- De medezeggenschapsraad is het orgaan dat het beleid van de school toetst. In de MR hebben 3 ouders en 3 leerkrachten zitting.
- Hulpouders op groepsniveau. Denk hierbij aan vrijwillige ouders die helpen bij de luizencontrole, knutselactiviteiten, uitstapjes en dergelijke.

Beleid informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind. Kinderen hebben recht op ouders, die samen een gesprek met de groepsleerkracht voeren over zijn of haar ontwikkeling. Dit geldt ook voor kinderen van ouders die gescheiden zijn.

We gaan er van uit dat ouders elkaar op de hoogte houden. Dit is zelfs een verplichting voor de ouder die belast is met het ouderlijk gezag. Hij of zij moet de andere ouder op de hoogte houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen (artikel 1: 377 b Burgerlijk Wetboek).

Gegevens over de schoolloopbaan van het kind moeten dus aan de met het gezag belaste ouder doorgegeven worden. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de school om

afspraken te maken over de informatieverstrekking. De schriftelijke informatie kan dan toegestuurd worden.

Ook op de website van onze school is natuurlijk veel informatie te vinden (activiteiten, schoolgids, data oudergesprekken e.d.)

Daar waar het gaat om rapportgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind, gaan we er van uit dat er één gesprek plaats vindt met de beide ouders samen: het gaat om het kind. Op deze manier is er een waarborg dat dezelfde informatie op dezelfde manier gegeven wordt. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel bij zwaarwegende omstandigheden van afgeweken worden om objectiviteit van informatie te kunnen waarborgen.

De gesprekken op school zullen dan gevoerd worden in het bijzijn van een lid van de directie om zo te voorkomen dat de groepsleerkracht in het conflict van de ouders betrokken wordt. Tijdstip van het gesprek is dan ook altijd kort na afloop van de lessen.

Informatie die door de school gegeven moet worden betreft belangrijke feiten en omstandigheden die betrekking hebben op het kind of zijn verzorging en opvoeding. Het gaat dan om informatie over schoolvorderingen en eventueel sociaalpedagogische ontwikkelingen op school.

Alleen als de vader het kind niet heeft erkend, heeft hij geen enkel recht op wat voor informatie dan ook (wel staat dan de weg van artikel 8 EVRM open).

Een verzoek om informatie kan ook geweigerd worden. Bijvoorbeeld als de rechter dit heeft gezegd. En ook als de informatie in het belang van het kind ook niet aan de ouder die met het gezag is belast, gegeven zou worden.

Daar waar de school gegevens over het kind door moet geven aan derden, bijvoorbeeld het aanvragen van nader onderzoek in het belang van de schoolloopbaan van het kind, wordt aan beide ouders toestemming gevraagd. De verzorgende ouder wordt belast met het verkrijgen van toestemming van de niet-verzorgende ouder voor de bemoeienis van een derde. Mocht wederzijdse toestemming uitblijven, dan stuurt de school beide ouders een brief.

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen aan school, als er bijvoorbeeld sprake is van wijzigingen betreffende gezag, omgangsregeling, informatieverstrekking of adresgegevens. Zij moeten de school hiervan dus uit zichzelf op de hoogte stellen.

Verlofaanvragen kunnen worden gedaan door de ouder bij wie het kind in huis woont. Ouders bij wie het kind niet in huis woont, kunnen alleen een verlofaanvraag indienen met schriftelijke toestemming van de andere ouder. In geval van co-ouderschap houdt dit in dat de ouders alleen verlof kunnen aanvragen voor de dagen dat het kind bij de betreffende ouder in huis woont. Voor de andere dagen kan alleen verlof aangevraagd worden met schriftelijke toestemming van de andere ouder. Ouders die geen ouderlijk gezag hebben kunnen geen verlof aanvragen.

NB.: Elders in deze schoolgids vindt u de namen van de contactpersoon van de school, als ook van de vertrouwenspersonen van de Stichting, waar u terecht kunt in geval u een klacht heeft over de informatieverstrekking door de school.

6.3. Inspraak

De Oudervereniging (OV):

Op de Baayaert is een oudervereniging (OV) actief. In de oudervereniging zitten momenteel de volgende ouders:

Celeste Kromdijk (voorzitter)

Mark van Oosterhout (penningmeester)

Sabrina Matthijssen (secretaris)

Nicole Warmoeskerken

Monica Goorden

Yvonne Timmers

Linda van Son

Rosita Kemper

Melanie Dirven

Lotte Dekkers

Judith Neele

De OV heeft de volgende taken:

- Het bevorderen van belangstelling en betrokkenheid voor het onderwijs bij de ouders van de leerlingen op onze school (ouderparticipatie).
- Het ondersteunen van het team bij vele activiteiten in en buiten de school.

Op de volgende manieren zullen deze taken verwezenlijkt worden:

- De OV organiseert de jaarvergadering voor ouders, waar de activiteiten en het beheer van de gelden worden verantwoord en, indien nodig, de verkiezing voor nieuwe leden wordt gehouden.
- De OV beheert de vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolfonds, zie hoofdstuk 6.9 ouderbijdrage.
- De OV beheert de financiën van het overblijven.
- De OV assisteert bij het organiseren van alle feesten en festiviteiten die op school plaats vinden, zoals: sinterklaas, kerstmis, carnaval, avondvierdaagse, feestweek.

Ouders krijgen per activiteit de mogelijkheid om zich op te geven als hulpouder.

- De OV onderhoudt overleg en contact met de medezeggenschapsraad.
- De OV vertegenwoordigt de ouders bij jubilea, afscheid, ziekte van personeel en leerlingen.
- De OV stelt zich open voor ouders, die vragen, opmerkingen of klachten hebben en zal deze met de schoolleiding en/of medezeggenschapsraad bespreken en waar mogelijk oplossen.

De medezeggenschapsraad (MR):

De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan bestaande uit 3 ouders en 3 leerkrachten. De MR vergadert ongeveer 6x per schooljaar. Bij deze vergaderingen is de directeur altijd aanwezig. Daarnaast is er 1x per jaar een gezamenlijk overleg met de Oudervereniging en de MR samen.

De samenstelling van de MR van de Baayaert is momenteel:

Oudergeleding:

Marlon Schijvenaars

Colin Touw (voorzitter)

Priscilla Hoppenbrouwers

Personeelsgeleding:

Nancy Havermans

Mike Wevers

Maike Wierikx

De verkiezingen voor de M.R. vinden in principe om de 3 jaar plaats, tenzij er iemand tussentijds aftreedt. De zittingsperiode is 3 jaar.

De MR heeft de volgende taak:

- De MR moet zich informeren, voorstellen doen en/of standpunten kenbaar maken over zaken betreffende de organisatie en gang van zaken op school. Hiertoe heeft de MR een advies c.q. instemmingsrecht.

Op de volgende manieren worden deze taken verwezenlijkt:

- De MR belegt vergaderingen, die openbaar zijn. De agenda en verslagen kunnen ter inzage opgevraagd worden.
- De MR stelt zich open voor ouders die vragen, opmerkingen en suggesties schriftelijk bij de MR willen indienen.
- De MR maakt deel uit van een sollicitatiecommissie.

De Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (G.M.R.)

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is een orgaan bestaande uit ouders en leerkrachten van Stichting OBO West-Brabant.

De Baayaert is ruim vertegenwoordigd door Tessa van Kaam en Laurens van Asten.

De GMR heeft de volgende taak.

De GMR is bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden die van gemeenschappelijke belang zijn voor Stichting OBO West-Brabant. Zij is bevoegd over deze aangelegenheden aan het bestuur voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken.

De leerlingenraad

De leerlingenraad is samengesteld uit 8 leerlingen van groep 5 t/m 8. De raad wordt aangestuurd door een leerkracht. Het doel van de leerlingenraad is: kinderen mee te laten denken over de dagelijkse gang van zaken in de school. Samen met de leerkracht wordt gekeken welke ideeën realistisch zijn en op welke termijn ze gerealiseerd kunnen worden.

6.4. Ouderactiviteiten

Een actieve betrokkenheid van ouders bij de school vinden we van groot belang

Er zijn naast de activiteiten in OV en MR een groot aantal mogelijkheden om als ouder actief op school hulp te verlenen zoals:

- Assisteren bij festiviteiten (carnaval, sportdag, schoolreis, schoolkamp etc).
- Het opknappen van klusjes en tuinieren (materialen herstellen, boeken kaften , lokaal extra schoonmaken e.d.).
- Hulp bij knutselactiviteiten en spelletjesmiddagen.
- Vervoer en/of begeleiding bij excursies.
- Versieren van de school.
- Hulp bij verkeersactiviteiten.

U kunt zich per activiteit opgeven om mee te helpen.

6.5 Verkeerswerkgroep

De Baayaert heeft een actieve verkeerswerkgroep.

De werkzaamheden van deze groep zijn:

- Veiligheid rond de school in kaart brengen.
- Vergaderingen bijwonen van de werkgroep BVL (Brabants Verkeersveiligheidslabel) bij de Gemeente.
- Mede-organiseren van het verkeersexamen.
- Aanspreekpunt als het gaat om de verkeersveiligheid.
- Activiteitenplan voor verkeer samenstellen voor het komende schooljaar.

De Baayaert in het bezit van het BVL (Brabants Verkeersveiligheidslabel). Dit houdt in dat de school heeft voldaan aan een aantal criteria om voldoende punten te krijgen om dit label te mogen uitdragen. Elk schooljaar wordt bekeken of de school voldoende inspanningen verricht om dit label te mogen behouden.

Door middel van het verkeersactiviteitenplan wordt hieraan gewerkt.

Coördinator Verkeerswerkgroep: Gea Kerstens

6.7 Contact en overleg tussen leerkrachten en ouders over het kind

Algemeen

Een goed contact met de ouders wordt door ons zeer op prijs gesteld. Door middel van het leerling-rapport/portfoliorapport wordt u op de hoogte gebracht van de vorderingen van uw kind. Het is echter van belang, dat de ouders de school inlichten over de omstandigheden, die voor de begeleiding van hun kind een rol spelen. Tenslotte is het prettig indien ouders ook tussentijds met vragen over hun kind of leerprogramma bij de groepsleerkracht terecht kunnen. In verband hiermee geldt dat de ouders na schooltijd (bij voorkeur 's middags) altijd met de betreffende leerkracht een afspraak kunnen maken.

Communicatie over het functioneren van het kind.

Rapportage en ouder – kindgesprekken

Periode 1:

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar vinden de eerste gesprekken plaats (kennismakingsgesprekken). In groep 1 & 2 worden deze gesprekken gevoerd tussen de leerkracht en de ouders van het kind.

Vanaf groep 3 zijn ook de kinderen bij het gesprek aanwezig. We vinden het belangrijk om kinderen meer te betrekken bij hun eigen ontwikkeling, welbevinden en functioneren op school.

De kinderen ontvangen in deze periode nog geen rapport, want in deze gesprekken staat vooral het algemeen functioneren en het welbevinden van het kind centraal.

Tijdens dit gesprek maakt de leerkracht een afspraak met de ouders om in november elkaar nogmaals te spreken wanneer daar behoefte aan is door ouders, of door de leerkracht. (zogenoemde facultatieve gesprekken)

Periode 2:

In februari / maart vindt de 2^{de} gespreksronde plaats voor alle groepen. De kinderen van groep 3 t/m 8 ontvangen dan hun eerste rapport.

Tijdens deze gesprekken wordt het rapport besproken met de ouders en kinderen. Er zijn dan voldoende maanden verstreken in de huidige groep om een duidelijk beeld te hebben van de ontwikkeling en de prestaties van elk kind. Bovendien zijn dan ook de uitslagen van de onafhankelijke IEP-toetsen van januari bekend.

Periode 3:

Deze gesprekken zijn facultatief en dus niet voor alle leerlingen. Leerkrachten nodigen ouders uit, die zij nog voor de zomervakantie willen spreken over de ontwikkeling van hun kind. Ouders, die geen uitnodiging krijgen kunnen uiteraard zelf een afspraak maken, als zij hier behoefte aan hebben.

De kinderen van groep 3 t/m 8 ontvangen in de laatste schoolweek een uitgebreide rapportage. Voor kinderen van groep 1 en 2 worden gedurende 2 jaar werkstukken verzameld in een map, die aan het einde van de kleuterperiode mee naar huis gaat.

Het is uiteraard ook mogelijk tussentijds een gesprek aan te vragen bij de leerkracht. Anderzijds zal de leerkracht dat ook doen als hier aanleiding toe is.

De kinderen van groep 7 krijgen hun voorlopig advies. Om die reden is aanwezigheid van ouders en kinderen deze gespreksronde verplicht.

Groep 8 kan loopt vanwege de voorbereidingen richting het Voortgezet Onderwijs in de gesprekkencyclus niet altijd gelijk met de andere groepen.

6.8 Klachtenprocedure

Het schoolbestuur heeft een klachtenregeling, conform de geldende landelijke richtlijnen. Soms zijn ouders en school het niet eens met elkaar. Dit kan gaan over de begeleiding van leerlingen, beoordeling van leerlingen, de organisatie op school, toepassing van maatregelen, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, pesten, agressie en geweld. Er is een wettelijke aangifteplicht voor het bestuur en voor het personeel geldt een meldplicht, bij een zedenmisdrif of een 'hands-on-delic', gepleegd door een medewerker van een school of een ander persoon binnen de school. Het uitgangspunt bij een behandeling van een klacht is dat zowel klager als verweerder serieus worden genomen en dat getracht wordt tot een voor beide partijen aanvaardbare oplossing te komen. Hoor en wederhoor, vertrouwelijkheid en correcte informatievoorziening zijn hierbij van essentieel belang. Op school is een klachtenprocedure aanwezig. Een klacht dient binnen de in deze klachtenprocedure gestelde periode te worden ingediend. Indien gewenst kunt u deze procedure bij de school opvragen. De klachtenprocedure is bedoeld voor een (ex)leerling, dan wel zijn/haar ouder/verzorger/voogd, een lid van het personeel, een lid van de directie of het bevoegd gezag, een vrijwilliger die werkzaamheden verricht voor de school alsmede een persoon die anderszins deel uitmaakt van de school.

Leerkracht

Meestal betreft de klacht uw kind of een situatie binnen de groep. De klacht bespreekt u dan met de betreffende leerkracht en hopelijk wordt de klacht naar tevredenheid opgelost.

De directeur

Mocht het gesprek met de leerkracht niet tot een oplossing leiden dan kan ook gesproken worden met de directeur. De directeur past hoor en wederhoor toe en stelt van de uitslag de ouders op de hoogte. Indien beide partijen niet tot overeenstemming komen kan de directeur verwijzen naar Stichting Onderwijsgeschillen.

Het reglement van de landelijke klachtencommissie kunt u vinden op de website: www.onderwijsgeschillen.nl.

Eveneens kan verwezen worden naar de Commissie Gelijke Behandeling (CGB). Voor nadere informatie zie de website: www.cgb.nl. Indien klager een klacht indient bij één van beide commissies of beide commissies dient de klacht eerst ontvankelijk verklaard te worden. Daarna worden klager en verweerder gehoord. Tot slot wordt door de commissie een oordeel uitgesproken over de gegrondheid van de klacht en indien nodig een advies uitgebracht. Het bevoegd gezag dient aan te geven op welke wijze het advies uitgevoerd wordt.

De directeur-bestuurder (bevoegd gezag)

Het is ook mogelijk dat u gebruik maakt van de mogelijkheid om een klacht bij de Directeur - Bestuurder weg te leggen, die optreedt namens het bevoegd gezag. Wederom zullen klager en verweerder gehoord worden en zal de Directeur - Bestuurder trachten tot een oplossing te komen. Indien gewenst kan men zich rechtstreeks tot het bevoegd gezag richten:

Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant
Gastelseweg 142
4705RB Roosendaal

Soms heeft een van de hierboven genoemde personen er behoefte aan in vertrouwen met iemand te spreken. Hiervoor zijn zowel interne contactpersonen als een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Een klacht kunt u (schriftelijk) indienen bij de contactpersoon binnen de school: Mike Wevers en/of Isabelle-Sophie Zohlandt. Een contactpersoon neemt kennis van de klacht en gaat in eerste instantie na of de klager getracht heeft de problemen op te lossen met de aangeklaagde of de directeur. Voor de klachten waar betrokken partijen niet tot een bevredigende oplossing zijn gekomen verwijst de contactpersoon uiteindelijk de klager naar de vertrouwenspersoon of de landelijke klachtencommissie.

Ons bevoegd gezag van de stichting beschikt over een onafhankelijke vertrouwenspersoon:
Dhr. Johan van Gils
Schotenstraat 19
4844 EE Terheijden
076-5933894 / 06-57988095,
e-mail: j_v_gils@ziggo.nl

De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure, bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie, verwijzing naar andere instantie gespecialiseerd in opvang en nazorg of het verwijzen naar de Stichting Onderwijsgeschillen.

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of lichamelijk geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs
0900 -1113111 (lokaal tarief)

Verzekering

De school voorziet in een school ongevallenverzekering voor alle leerlingen op school, personeelsleden en ouders die aan bepaalde activiteiten meewerken. Dit geldt voor aangelegenheden als sportdagen, schoolkamp, enz.. Details met betrekking tot deze verzekering zijn in de polis te lezen en opvraagbaar bij de directeur.

Bij materiële schade (schade aan fietsen, brillen etc.) kan school alleen aansprakelijk gesteld worden als school in gebreke is gebleven.

6.9 Vrijwillige ouderbijdrage

De oudervereniging organiseert activiteiten en festiviteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval etc. waarvoor een vrijwillige ouderbijdrage wordt gevraagd.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt vastgesteld op de algemene ledenvergadering en is voor dit schooljaar € 17,50. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet!

De gelden worden beheerd door de penningmeester van de oudervereniging, waarvoor elk jaar tijdens de Algemene Ledenvergadering verantwoording over afgelegd wordt aan de leden (ouders). Aan de ouders / verzorgers van kinderen met een voedselallergie wordt gevraagd bij festiviteiten voor vervangende traktaties te zorgen. Voor deze kinderen kan (na overleg met de directie) € 4,00 in mindering worden gebracht op de vrijwillige ouderbijdrage.

Voor de uitstapjes in groep 1 t/m 4, de schoolreis voor groep 5 t/m 8 en het schoolkamp voor groep 8 wordt apart een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. U ontvangt hierover in het begin van het nieuwe schooljaar informatie.

Het bankrekeningnummer is NL 53 RABO 037.27.05.111 ten name van Oudervereniging “de Baayaert “ Bij betaling graag de naam van uw kind of kinderen en de groep vermelden. Mocht betaling in één keer voor u moeilijk zijn, maar u de ouderbijdrage toch willen betalen, dan kun kunt u contact opnemen met de penningmeester om in termijnen te betalen.

Stichting Leergeld

Ook in de gemeente Roosendaal kunnen steeds meer kinderen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Vaak zijn ouders niet of niet goed op de hoogte van het feit dat er instanties zijn, die de helpende hand kunnen bieden.

Stichting Leergeld Roosendaal wil helpen om deze kinderen mee te laten doen door bij te dragen in de kosten voor schoolbenodigdheden, schoolkamp, schoolreisjes en excursies of het lidmaatschap van scouting. Maar ook waar behoefte is aan een computer of een fiets springt Leergeld bij.



In Roosendaal wordt samengewerkt door een drietal stichtingen die hulp kunnen verlenen. Stichting Jeugd Cultuur Fonds voor de kosten van culturele activiteiten, Stichting Paul voor sportactiviteiten en Stichting Leergeld voor allerlei kosten op het gebied van onderwijs en welzijn. Met name daarom wil Stichting Leergeld zich graag bekend maken via de schoolgids.

Stichting Leergeld richt zich op ouders /verzorgers van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar, die het financieel niet goed meer rond kunnen krijgen. Als de bijzondere bijstand of andere regelingen voor tegemoetkomingen in de kosten niet of niet voldoende hulp bieden kunnen deze ouders een beroep doen op Stichting Leergeld Roosendaal.

Een aanvraag voor ondersteuning door Stichting Leergeld kan telefonisch op maandag en woensdag tussen 10.00 en 13.00 uur: tel. 0165 399150. Ook schriftelijk kan een aanvraag geplaatst worden bij Stichting Leergeld Roosendaal, Postbus 215, 4700 AE Roosendaal of per E-mail: leergeld.rsd@kpnmail.nl.

Indien ouders een verzoek indienen bij Leergeld worden zij bezocht door medewerkers van Stichting Leergeld om het probleem te bespreken.

6.10 Sponsorbeleid

Sponsoring is iets waar scholen in Nederland steeds meer mee te maken krijgen. Sponsoring houdt in dat de school van een bedrijf of instelling iets krijgt en dat daar een tegenprestatie van de school tegenover staat (zo niet, dan praten wij over een schenking).

Aangezien leerlingen van een basisschool een interessante doelgroep zijn voor sponsors en het meteen ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep is, hebben wij als school afgesproken om in eerste instantie onze leerlingen te beschermen tegen ongewenste invloeden. Dat wil zeggen dat wij elk aanbod van een sponsor eerst goed afwegen; prestatie en tegenprestatie op papier vastleggen en dan pas beslissen. In ieder geval mag het onderwijs en de school nooit afhankelijk worden van een sponsor of sponsorgelden.

7 De opbrengsten van onderwijs

In het voorafgaande deel van deze gids hebben we geprobeerd een beeld te schetsen van de school en hoe het onderwijs binnen de school vorm krijgt. Automatisch roept dat de vraag op waartoe al die inspanningen leiden. De overheid heeft het dan over het vermelden van resultaten in de schoolgids. In onze ogen doen we tekort aan de individuele ontwikkeling van kinderen als we op schoolniveau cijfers zouden publiceren. We hebben daarom gekozen voor een beschrijving van resultaten van ons onderwijs die juist de ontwikkeling van het kind in beeld brengt.

“Wat is goed onderwijs?” Om deze vraag te kunnen beantwoorden willen we eerst iets vertellen over de wijze waarop we binnen onze school tegen de ontwikkeling van jonge mensen aankijken en de rol die het onderwijs daarbij vervult. Ieder mens is uniek met ieders eigen talenten en mogelijkheden. Ons

onderwijs is erop gericht deze talenten te ontwikkelen, opdat “ ieder kan worden wat hij/zij moet worden” . Goed onderwijs is dus onderwijs dat kinderen de kans geeft zich breed en harmonisch te ontwikkelen.

Hoe kunnen we deze ontwikkeling zichtbaar maken en controleren?

Om de individuele ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen, wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem. Tussentijdse toetsen en instrumenten worden gebruikt om de ontwikkeling van ieder kind te volgen. We richten ons vooral op de voortgang met lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Ook wordt nauwlettend gevolgd hoe een kind zich sociaal-emotioneel ontwikkelt. Waar nodig wordt extra zorg besteed aan kinderen.

Het kan voorkomen dat kinderen de einddoelen van groep 8 niet zullen behalen. Voor deze kinderen wordt vanaf groep 6 een OPP gemaakt (ontwikkelingsperspectief).

De inspectie van het basisonderwijs vraagt elk schooljaar resultaten op van de toetsen uit het LeerlingVolgsysteem. Er vinden regelmatig onderzoeken plaats op de basisscholen. Dit kunnen jaarlijkse onderzoeken zijn of een periodiek kwaliteitsonderzoek De rapportage van die onderzoeken kunt u terugvinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Uitstroom leerlingen en opbrengsten:

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022- 2023	
	Aantal lln	%	Aantal ll.	%	Aantal lln	%	Aantal lln	%
Praktijkonderwijs								
VMBO basis	2	9%	1	4%				
VMBO basis / kader					1	4%		
VMBO kader								
VMBO kader theoretisch	1	5%	4	15%				
VMBO kader gemengde leerweg	1	5%			2	7%	1	4%
VMBO T (MAVO)	1	5%	1	4%	4	14%	3	11%
MAVO/HAVO	2	9%	1	4%	7	25%	2	8%
HAVO	6	29%	9	34%	3	11%	7	26%
HAVO / VWO	5	24%	4	15%	6	21%	5	18%
VWO	3	14%	6	24%	5	18%	7	26%
VWO+							2	7%
Totaal aantal leerlingen	21	100%	26	100%	28	100%	27	100%
Gemiddelde uitslag IEP Eindtoets	Niet afgenomen vanwege de Coronacrisis			85,4		81,7		86,7
Landelijk gemiddelde				79,7		80,0		79,5

2020 (schooljaar 2019-2020) is de eindtoets niet afgenomen. Het coronavirus heeft ertoe geleid, dat scholen gesloten moesten blijven.

In april 2021 is de IEP eindtoets bij alle leerlingen afgenomen. De Baayaert scoort wederom ruim boven het landelijk gemiddelde. Bij 3 leerlingen is het eindadvies heroverwogen.

In april 2022 is de IEP eindtoets bij alle leerlingen afgenomen. De Baayaert scoort boven het landelijk gemiddelde. Er zijn geen adviezen heroverwogen.

In april 2023 is de Iep eindtoets bij alle leerlingen afgenomen. De Baayaert scoort boven het landelijk gemiddelde. Bij 3 leerlingen is het eindadvies heroverwogen en aangepast.

De opbrengsten betekenen voor onze school niet alleen de score van de toetsen. We vinden het belangrijk dat kinderen succes zullen hebben op de juiste school voor Voortgezet Onderwijs en dat is van meer factoren afhankelijk dan alleen een toets uitslag. Motivatie, zelfstandigheid, taakgerichtheid en inzet is belangrijker dan de uitslag van één toets. Scholen voor Voortgezet Onderwijs sturen jaarlijks rapportages en schoolloopbanen naar de basisscholen, zodat de basisschool haar leerlingen kan blijven volgen en kan concluderen of kinderen een goed onderwijsadvies hebben gekregen. Uit deze terugkoppeling door het VO kan worden geconcludeerd dat de adviezen die wij geven passen bij de ontwikkeling van onze leerlingen zodra zij het op het VO zetten. In een enkel geval stroomt een leerling op of af binnen het VO, maar grotendeels zitten de leerlingen op een passende plek!

Eindtoets wordt doorstroomtoets in schooljaar 2023-2024

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De wet die dit regelt is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. De wet gaat in vanaf schooljaar 2023-2024.

Vanaf schooljaar 2023-2024: 1 aanmeldweek en eindtoets wordt doorstroomtoets

De wet neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar de middelbare school. Dit zijn maatregelen:

- De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.
- Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
 - Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
 - Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
 - Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
 - Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
 - Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
 - Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school*.
- Scholen moeten in de schoolgids opnemen hoe het schooladvies tot stand komt. Zij moeten ouders en leerlingen hierover actief informeren. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
- De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen.
- Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken.
- Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

* Voor leerlingen uit het primair onderwijs (po), het speciaal onderwijs (so) en het speciaal basisonderwijs (sbo) die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet

Kwaliteitszorg

Op OBO niveau is een beleidsplan kwaliteit ontwikkeld wat op de scholen moet worden uitgevoerd. Een onderdeel ervan is dat leerkrachten, ouders en leerlingen kunnen worden bevroegd over verschillende onderwerpen Dit is in een meerjarenplanning vastgelegd. De uitslag ervan wordt besproken in de MR en teruggekoppeld naar de ouders. Het programma wat we hiervoor gebruiken is WMKPO.

In hoofdstuk 4.2 kunt u lezen hoe we werken met kwaliteitskaarten themavergaderingen en schoolbesprekingen. Dit is een cyclisch proces, zodat we onze kwaliteit kunnen borgen. Deze manier van handelingsgericht werken geeft structuur en duidelijkheid voor de hele organisatie.



Veranderingsprocessen:

Een basisschool is heden ten dage volop in beweging. Dat vragen maatschappelijke ontwikkelingen, de overheid en onze visie op onderwijs ook. Een school moet kritisch naar zijn eigen functioneren kijken en steeds proberen zich te verbeteren.

In 2022-2023 zijn de volgende veranderingen / verbeteringen doorgevoerd:

- Er is veel extra tijd geïnvesteerd in het leesonderwijs in de groepen 3 t/m 6. Dit was mogelijk doordat we vanuit NPO gelden extra onderwijsassistenten konden inzetten.
- Er is naar tevredenheid een samenwerking gestart met een vakdocent muziek.
- Het rapport in MijnRapportFolio is met succes ingevoerd.
- Het team is gestart met het werken in zogeheten PLG's. (Professionele LeerGemeenschappen) Gevolg hiervan is dat ontwikkelingen op gebied van rekenen, jonge kind, gedrag en hoogbegaafdheid gedragen worden door het team.
- Er zijn twee rekencoördinatoren opgeleid om het rekenonderwijs op De Baayaert te verstevigen.
- Het werken met doelenplanners bij de rekenmethode is volledig geïmplementeerd.
- Er zijn twee Hoogbegaafdheidscoördinatoren opgeleid, welke zijn gestart met het implementeren van HB-beleid. Hiertoe is het zogeheten "levelwerk" aangeschaft. Dit is een methode incl. materiaal wat ingezet kan worden voor leerlingen die meer uitdaging aan kunnen dan het reguliere aanbod heb biedt.
- In de groepen 1 t/m 3 is gestart met het leren in speelhoeken die passen bij de thema's van het kleuteronderwijs.
- Er is gestart met de vergroening van de school. De moestuin is m.b.v. vrijwilligers aangelegd en op het voorplein zijn wilde bloemenstroken aangelegd.
- Eind van het schooljaar 22-23 is het plein opgeknapt door verschillende speelvakken in te richten.
- Vanaf de kerstvakantie zijn we gestart met dagopvang i.s.m. Kibeo. Er is op Strijp 27 een schitterende locatie ingericht en inmiddels zijn 3 kinderen gestart bij de opvang. De kinderen van de opvang participeren samen met de PM'er bij activiteiten van de peuters en kleuters, waardoor sprake is van een doorgaande lijn.
- En ten slotte is de Baayaert in de kerstvakantie verhuisd naar Strijp 27. De verhuizing is goed verlopen en alle medewerkers, leerlingen en ouders hadden snel hun draai gevonden. Het overleg met De Stappen verloopt naar wens. Iedere school heeft zijn openingstijd wat aangepast (De Baayaert begint 5 min. Later) waardoor de verkeersdrukke wordt gespreid.

Doelen voor 2023-2024

- Rekenroute implementeren voor leerlingen die sommige rekendoelen moeilijk vinden.
- Aanscherpen in het werken met doelenplanners voor rekenen.

- Doorzetten rekenbezoeken door coördinatoren met als doel om de rekenlessen blijven te verbeteren.
- Gouden en zilveren weken implementeren t.b.v. de groepsdynamiek.
- Onderzoeken welk instrument we kunnen inzetten om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen.
- Start met werken in heterogene kleutergroepen.
- Spelend leren in groep 1-2-3 doorontwikkelen.
- Voor hoogbegaafdheid de vroegsignalering invoeren.
- De “traditionele intern begeleider” volgt een opleiding tot kwaliteitscoördinator. Gevolg hiervan is dat een aantal taken binnen het team worden verschoven, of dat de nuances anders komen te liggen wanneer het om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften gaat. Komend schooljaar gaan we met het gehele team toe werken naar de nieuwe rol van de kwaliteitscoördinator op De Baayaert.
- Onder aanvoering van meneer Melle zullen we het werken in de moestuin en vergroenen van het schoolplein voortzetten.
- De kinderopvang uitbreiden met meer kinderen.
- Er zal een nieuwe huisstijl met website en logo worden ontwikkeld.
- De MR zal zich meer profileren door berichten in de nieuwsbrief te plaatsen.
- De leerlingenraad zal nog meer zichtbaar worden in de klassen en in de nieuwsbrief.
- En ten slotte zal natuurlijk de nieuwbouw van ons volledige nieuwe Kindcentrum De Baayaert worden voortgezet.

Al deze onderwerpen zijn uitgebreid opgenomen in het jaarplan wat de school elk jaar moet evalueren en bijstellen. Het jaarplan is afgeleid van het schoolplan en ligt ter inzage bij de directie.

De Onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs bewaakt de kwaliteit van het onderwijs op individuele scholen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs. Scholen moeten zich verantwoorden over hun onderwijs, niet alleen over de cognitieve prestaties van de leerlingen, maar ook hoe de school werkt aan burgerschap en sociale veiligheid. De inspectie controleert of scholen zich houden aan wet- en regelgeving en of een school de bedrijfsvoering op orde heeft, bijvoorbeeld of scholen het geld krijgen waar ze recht op hebben en dit uitgeven volgens de regels.

Het toezicht van de inspectie is risicogericht.

Dat wil zeggen: scholen met risico's, zoals minder goede leerresultaten, krijgen meer toezicht.

Een belangrijk uitgangspunt is voorkomen dat het onderwijs op een school verslechtert.

Daarom controleert de inspectie ieder jaar van elke school of er sprake is van risico's.

Het toezicht, dat een school krijgt is dus maatwerk. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de school, voor de financiële situatie en voor het naleven van wetten en regels. Het bestuur moet zich verantwoorden over de resultaten. Daarom spreekt de inspectie het bestuur direct aan.

De onderwijsinspectie heeft een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij OBO West-Brabant in september 2019. Bij dit onderzoek bezocht de onderwijsinspectie enkele scholen van OBO, waaronder de Baayaert. De inspecteurs hebben lessen bijgewoond, gesprekken gevoerd met directie, IB'er en team en heeft de volgende beoordeling gegeven:

Pedagogisch / didactisch handelen: goed

Kwaliteitszorg: goed

Kwaliteitscultuur: goed.

Uitwisselen van gegevens met CBS t.b.v. onderzoek NCO

Op onze school vinden we het belangrijk dat we de ontwikkeling van ieder kind goed volgen en dat we in de wijze waarop we het onderwijs vormgeven rekening houden met de onderwijsbehoeften van

iedere leerling. Om ons onderwijs te verbeteren reflecteren we regelmatig op ons aanbod, de wijze waarop we ons onderwijs vormgeven en de opbrengsten van ons onderwijs. Om deze reflectie nog beter te kunnen doen delen wij, net als alle andere OBO scholen, de toetsresultaten van de taal- en rekentoetsen met het CBS ten behoeve van wetenschappelijk onderwijs uitgevoerd door het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO). Hiervan ontvangen wij in de jaarlijkse rapportage een terugkoppeling op de leergroei die onze leerlingen doormaken.

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Dit betreft de resultaten van de IEP toetsen die ieder schooljaar bij alle leerlingen worden afgenomen. Die gegevens geven inzicht in de ontwikkeling die uw kind doormaakt en zijn tevens belangrijk om het onderwijs op onze school te verbeteren. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek, dit betreft vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door de resultaten van deze toetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en weten we hoe goed een school het doet. Dit is belangrijk, het helpt ons om het onderwijs op de scholen van OBO beter te maken. Deze gegevens zullen ook bijdragen aan het verbeteren van het onderwijs in heel Nederland.

Wij sturen de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS www.cbs.nl), zodat deze gegevens gebruikt kunnen worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit laatste betekent dat onderzoekers van het NCO nooit een leerling of school kunnen herkennen in de gegevens die hen ter beschikking worden gesteld. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de directeur. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS worden gestuurd.

8 Regeling school- en vakantietijden

8.1 Schooltijden

Voor alle groepen:

- De formele lestijden zijn van **8.30 – 15.00 uur**
- Op alle dagen in alle groepen is er 's morgens van 08.20 – 08.30 uur inloop. Er is dus geen pleinwacht. Kinderen komen meteen naar binnen.
- De ochtendpauze is voor groep 3 t/m 5 van 10.10 – 10.25 uur en voor groep 6 t/m 8 van 10.30-10.45
- Lunchpauze is voor groep 3 t/m 5 van 11.45-12.30. De overige groepen van 12.00 – 12.45 uur.
- Op woensdag zijn de lestijden van **8.30 - 12.30 uur**
- De leerlingen van de **groepen 1 t/m 4 zijn elke vrijdag om 12.00 uur vrij.**
- Kinderen die thuis gaan eten mogen een paar minuten voor de lestijd begint het schoolplein betreden.
- Als kinderen na schooltijd opgehaald worden door iemand anders dan moet u dit doorgeven aan de leerkracht. Kinderen worden nooit meegegeven aan volwassenen, als school hiervan niet op de hoogte is gesteld.

Voor de peuters:

Starttijd 8.30. De deur gaat op deze tijd ook open. De eindtijd 12.30 uur. De kinderen hebben dan gezamenlijk met de leidsters geluncht.

Schoolverzuim

Wanneer uw zoon/dochter vanwege ziekte of om andere redenen de school niet kan bezoeken, dan verzoeken we u dit zo spoedig mogelijk telefonisch (vóór schooltijd) of via Parro door te geven. Als kinderen niet afgemeld worden, gaat de school na 30 minuten bellen, waar het kind is. Kinderen mogen de school onder schooltijd niet zelfstandig verlaten zonder kennisgeving van de ouders aan de leerkracht. (bv. een bezoek aan de orthodontist onder schooltijd).

Het aanvragen van buitengewoon verlof dient schriftelijk te geschieden bij de directeur. Het betreft hier verlof in geval van bijzondere (familie) omstandigheden (jubilea, overlijden; huwelijk e.d.) Alleen voor speciale redenen kan een leerling maximaal 10 verlofdagen opnemen.

Met nadruk wijzen we u erop, dat als gevolg van de nieuwe leerplichtwet per 1 augustus 1994 (geldend vanaf 5- jarige leeftijd) er geen gegronde redenen zijn om buiten de reguliere schoolvakanties nog verlof voor vakantie te verlenen.

Alleen wegens de specifieke aard van het beroep van ouders/verzorgers, is het slechts mogelijk buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. (Denk hierbij aan seizoengebonden arbeid, zoals landbouwers, campingbeheerder etc.)

Indien dit wordt verzocht dient men dit 2 maanden van tevoren schriftelijk aan de directeur voor te leggen. Ook een werkgeversverklaring is dan noodzakelijk.

Bij overtreding hiervan kan de leerplichtambtenaar proces verbaal opmaken naar aanleiding waarvan de officier van Justitie bij de rechtbank vervolging in kan stellen.

Op onze website kunt U lezen, waarvoor precies verlof kan worden aangevraagd.

Aanvraagformulieren kunt U downloaden of bij de administratie van de school vragen.

De school begint om 8.30 uur. Te laat komen wordt geregistreerd. Structureel te laat komen wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtwet ziet structureel te laat komen als ongeoorloofd schoolverzuim.

Afwezigheid van leerlingen, om wat voor reden dan ook, wordt geregistreerd in de absentenlijst.

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht>

Langdurig zieke kinderen

Wanneer een leerling ziek is moet dit direct bij de school gemeld worden.

Als de leerling langere tijd niet naar school kan komen wordt samen met de ouders / verzorgers bekeken hoe wij het onderwijs kunnen voortzetten. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van het kind. Het is mogelijk om de deskundigheid van een consulent onderwijs zieke leerlingen in te schakelen. Leerlingen die opgenomen zijn in een academisch ziekenhuis krijgen te maken met een consulent die verbonden is aan een educatieve voorziening. Voor alle andere leerlingen betreft het een consulent van de onderwijsbegeleidingsdienst: Edux.

Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat de leerling in deze situatie contact blijft houden met klasgenoten en leerkracht of mentor. De leerling moet weten en ervaren dat hij / zij meetelt en erbij hoort.

Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de beperkingen die de ziekte met zich meebrengt, is ook belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en contacten in stand te houden. Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen kunt u informatie vragen aan de directeur of IB'ervan onze school.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Uw kind kan vrijstelling van bepaalde onderwijskundige taken krijgen op religieuze of fysieke gronden. Deze vrijstelling is alleen te verkrijgen in overleg met de directeur. Soms zal er voor een vervangend programma worden gezorgd.

Hulp aan kinderen door externen onder schooltijd

Het kan voorkomen dat kinderen hulp nodig hebben van externen onder schooltijd, zoals bv. logopedie, fysiotherapie of Remedial Teaching. Hiervoor moet een formulier ingevuld moeten worden, omdat leerplichtige kinderen op dat moment lestijd op school missen. Bovendien kan school geen invloed kan uitoefenen op de kwaliteit van de externe deskundige en zal hiervoor dus niet aansprakelijk gesteld kunnen worden.

8.2 Onderwijstijd, vakantierooster en vrije dagen

Sinds 1 augustus 2006 hebben basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs meer ruimte om zelf de onderwijstijd in te delen. De onderwijstijd moet in het primair onderwijs aan de volgende normen voldoen:

- Leerlingen moeten over 8 achtereenvolgende jaren in totaal 7520 uur onderwijs krijgen.
- Wanneer scholen er voor kiezen om leerlingen in de onderbouw minder uren les te geven, dan krijgen de leerlingen in de eerste 4 schooljaren gemiddeld 880 uur en in de laatste 4 schooljaren gemiddeld 1000 uur per schooljaar.

Op de Baayaert gaan:

Kinderen van groep 1 t/m 4 ongeveer 930 uur naar school per schooljaar.

Kinderen van groep 5 t/m 8 ongeveer 1030 uur naar school per schooljaar.

Kortom: Op De Baayaert bieden wij de kinderen dus aanzienlijk meer onderwijstijd aan dan wij wettelijk verplicht zijn. Dit is een bewuste keuze, opdat wij behalve taal, lezen en rekenen ook graag aandacht hebben voor de sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling van kinderen.

Vakanties, vrije dagen en studiedagen

vakanties

Herfstvakantie	14 – 22 oktober
Kerstvakantie	23 december – 7 januari
Carnavalsvakantie	10 – 18 februari
Tweede paasdag	1 april
Meivakantie	20 april – 5 mei
Hemelvaart	9 – 10 mei
Tweede Pinksterdag	20 mei
Zomervakantie	6 juli t/m 18 augustus 2023

Studiedagen en / of extra vrije dagen

Datum		Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Wo 11 oktober		Vrij	Vrij
Di 7 november		Vrij	Vrij
Wo 6 december		Vrij	Vrij
Ma 19 februari		Vrij	Vrij

Vr 17 mei		Vrij	Vrij
Do 13 juni		Vrij	Vrij
8-9-10 april schoolkamp gr.8		Vrij	school

Gesprekken directeur

Voor korte vragen bent u altijd welkom tijdens de start en het einde van de schooldag. Indien u een gesprek wilt met de directeur, dan kunt u hiervoor een afspraak maken. Telefoonnummer 0165 303370 of via info@baayaert.nl

Gesprekken Kwaliteitscoördinator (KC'er)

Gesprekken over kinderen, die extra zorg en aandacht nodig hebben kunnen door de leerkracht gevoerd worden. In bepaalde situaties is de IB'er hierbij aanwezig. De IB'er voert geen gesprek met de ouders zonder aanwezigheid van de leerkracht, omdat hij / zij de leerling dagelijks begeleidt en het best op de hoogte is van de ontwikkelingen / vorderingen van het kind.
Intern begeleider: Jolanda Merkies

0800 5010 toets 4

Ondanks alle informatie in deze gids, kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over de school kunt u stellen aan een van de teamleden of aan de directeur. Vragen over onderwijs in het algemeen en vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken kunt u voorleggen bij **5010**. **5010** is de vraagbaak voor ouders over openbaar onderwijs. Telefonisch op nummer 0800 5010 toets 4, op schooldagen tussen 10.00 en 15.00 uur. Digitaal via de website www.50tien.nl. Op de site vindt u veel vragen en antwoorden en heeft u de gelegenheid om zelf een vraag te stellen, die per e-mail wordt beantwoord. Bij 5010 kunt u terecht voor al uw vragen over openbaar onderwijs. Nadat u 0800 5010 heeft gekozen, toetst u 4 voor vragen over openbaar onderwijs

9. Belangrijke adressen

Openbare basisschool De Baayaert Strijp 27 (tijdelijke locatie) 4724EM Wouw 0165 303370 info@baayaert.nl Directeur: Bas Blummel	Schoolbestuur Stichting Openbaar Onderwijs West-Brabant Gastelseweg 142, 4705 RB Roosendaal 0165-548260 info@obo-wbr.nl Directeur-bestuurder: mevr. Ellen-Broeders Vermoesen
Kibeo Kinderopvang Stationspark 2 4462 DZ Goes +31 (0)113 760 250 info@kibeo.nl www.kibeo.nl	Inspectie van het Onderwijs www.onderwijsinspectie.nl
Gemeente Roosendaal Leerplichtambtenaar Stadserf 1 4701 NK Roosendaal 0165-579747 leerplicht@roosendaal.nl	Stichting Leergeld Financiële hulp bij schoolkosten Postbus 215 4700 AE Roosendaal 0165-399150 leergeld.rsd@hetnet.nl www.leergeld.nl

Vertrouwenspersoon OBO West-Brabant Dhr. Johan van Gils Schotenstraat 19 4844 EE Terheijden 076-5933894 / 06-57988095 j_v_gils@ziggo.nl	meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 -1113111
Landelijke klachtencommissie Postbus 30435 2500 GK Den Haag 070-3738324/3738325	Veilig Thuis West-Brabant Doornboslaan 225-227 4816 CZ Breda 0800 2000 http://www.vooreenveiligthuis.nl
Wegwijs Roosendaal o.a. Centrum voor Jeugd en Gezin Postbus 5000 4700 KA Roosendaal info@wegwijsroosendaal.nl www.wegwijsroosendaal.nl Tel: 140165	Vereniging Openbaar Onderwijs (VOO) Louis Armstrongweg 120, 1311 RL ALMERE Postadres: Postbus 60182, 1320 AE ALMERE Tel.: 036 533 1500 Fax: 036 534 0464 voo@voo.nl

Elk schooljaar wordt deze schoolgids geupdate. Daarna wordt deze door de Medezeggenschapsraad doorgenomen en goed bevonden. De school doet haar uiterste best om alle informatie duidelijk, goed leesbaar en volledig te publiceren.

Voor tips en opmerkingen over deze schoolgids kunt U mailen naar info@baayaert.nl

Schoolgids 2023-2024

de Baayaert



Namens de MR getekend voor akkoord met de inhoud van de schoolgids:

Datum:

19-06-2023

(voorzitter MR)

Datum:

19-6-'23

(directeur)